

SPIS TREŚCI

Skróty	7
Wstęp	9
I. Rozdział wprowadzający – Ogólne wprowadzenie do filozofii	
Edyty Stein	15
Zagadnienia wstępne	15
1. Osoba Edyty Stein	16
2. Droga filozoficznego rozwoju Edyty Stein	19
2.1. Główne dzieła	22
2.2. Działalność translatorska	27
2.3. Działalność korektorska i redakcyjna	32
2.4. Działalność recenzyjna	33
2.5. Znaczenie środowiska naukowego oraz wpływ innych filozofów na ukształtowanie się osobistych poglądów Edyty Stein	35
2.5.1. Rola i znaczenie przyjacieli na drodze filozoficznego rozwoju E. Stein	36
2.5.2. Edyta Stein a Husserl	38
2.5.3. Edyta Stein a Max Scheler	42
2.5.4. Edyta Stein a Martin Heidegger	45
2.5.5. Edyta Stein a Roman Ingarden	54
2.5.6. Edyta Stein a Adolf Reinach	57
2.5.7. Edyta Stein a Erich Przywara	59
2.5.8. Edyta Stein a św. Tomasz z Akwinu	63
II. Główne elementy i rysy filozofii Edyty Stein	
1. Przedmiot badań Edyty Stein	73
a. Filozofia człowieka	74
b. Filozofia wychowania	75
c. Filozofia religii	77
2. Metoda	82

3. Cel poznania – prawda	86
4. Praktyczność filozofii E. Stein	91
5. „Chrześcijaństwo” filozofii E. Stein	91
<i>Exkurs: Dyskusja wokół filozofii chrześcijańskiej.</i>	96
6. „Dialogiczność” filozofii E. Stein	99
7. <i>Scientia crucis</i> – punkt dojścia filozofii E. Stein	103
7.1. Cel <i>Wiedzy krzyża</i>	105
7.2. Struktura <i>Wiedzy Krzyża</i>	109
a. Orędzie krzyża	109
b. Nauka krzyża	110
c. Naśladowanie krzyża	112
7.3. Wiedza krzyża – dzieło pisane życiem	112
8. Recepcja i renesans filozofii E. Stein	114
III. Koncepcja osoby ludzkiej Edyty Stein	119
1. Koncepcja duszy jako królestwa	121
a. Dusza jako miejsce decyzji i moralnego rozwoju	124
b. Pomijanie duszy w naukach o człowieku.	124
c. Formowanie duszy	125
d. Związek duszy z Ja osobowym	127
e. Związek duszy z ciałem.	129
2. Duch (Geist)	132
3. Koncepcja „Ja” osobowego	133
4. Pamięć	137
5. Doświadczenie ciała człowieka i potrzeba jego formacji	138
6. Osoba a świat wartości.	141
7. Wolność cechą konstytutywną osoby	143
8. Osoba jako <i>capax Dei</i>	150
9. Społeczny wymiar osoby ludzkiej	151
10. Miłość jako wypełnienie bytu osobowego.	153
IV. Koncepcja wychowania Edyty Stein	155
1. Kontekst wychowania w czasach E. Stein.	156
1.1. Rezygnacja z prawdy	157

1.2. Redukcjonizm w antropologii.	158
1.3. Kontekst polityczny.	159
2. Główne założenia koncepcji wychowania E. Stein	162
2.1. Cel wychowania i idee wiodące.	163
a. Idea integralnego człowieczeństwa.	164
b. Idea integralnej kobiecości	166
c. Idea indywidualności. Wykorzystanie wiedzy o typach	167
2.2. Metody wychowania.	169
2.3. Etos wychowawcy	176
2.4. Znaczenie wspólnot wychowawczych	177
3. Elementy osoby ludzkiej podkreślane w koncepcji antropologicznej i wychowawczej E. Stein.	182
3.1. Znaczenie duszy ludzkiej	183
3.2. Uwzględnianie specyfiki płci w wychowaniu	184
3.3. Podkreślanie zdolności do poznania prawdy	185
3.4. Konieczność uwzględniania indywidualności w wychowaniu	188
3.5. Zwrócenie uwagi na społeczną naturę człowieka (<i>homo socialis</i>)	191
3.6. Implikacje religijnej natury człowieka (<i>homo religiosus</i>)	193
3.7. Na czym polega specyfika formacji dziewcząt?	195
a. Specyfika płci.	197
b. Cele formacji kobiet	199
c. Etos zawodów kobiecych	201
d. Rola i znaczenie formacji religijnej w wychowaniu kobiet.	202
4. Specyfika wychowania zakonnego (formacji zakonnej)	203
4.1. Wychowanie do modlitwy	205
4.2. Formacja sumienia	205
4.3. Wychowanie przez pracę	206
4.4. Rola i znaczenie cnót w formacji zakonnej	206
4.5. Rola i znaczenie kierownictwa duchowego w formacji zakonnej	207

4.6. Wychowanie przez zabawę (eutrapelię)	208
4.7. Rola i znaczenie wychowawcy zakonnego	209
5. Wychowanie religijne jako integralny element formacji ogólnoludzkiej	210
6. Rola i znaczenie świadectwa wychowawcy	212
V. Oryginalność koncepcji wychowania Edyty Stein	215
1. Znaczenie antropologii w teorii wychowania	216
2. Znaczenie koncepcji wczucia dla teorii wychowania	225
2.1. Co to jest wczucie?	225
2.2. Wczucie w przeżycia innych jako klucz poznania siebie.	229
2.3. Znaczenie koncepcji wczucia dla teorii wychowania Edyty Stein	230
3. Antropologiczna i pedagogiczna koncepcja Stein na tle innych koncepcji wychowania	231
a. Antropologia przyrodoznawcza	231
b. Badania nad indywidualnym bytem ludzkim, prowadzone w kręgu nauk o duchu	232
c. Antropologia filozoficzna	233
d. Antropologia teologiczna – metafizyka chrześcijańska	234
4. Filozofia Edyty Stein jako logoterapia	238
5. Aktualność i znaczenie filozofii Edyty Stein	241
Zakończenie	245
Bibliografia	249
A. Źródła	249
B. Opracowania	253
C. Literatura pomocnicza	268
Podręczny słownik fenomenologiczny	273
<i>Summary</i>	293