
Spis treści

Słowo od autora 11

Przedmowa. Nowe spojrzenie na autyzm 13

Część pierwsza. Zrozumieć autyzm

Rozdział 1. Zapytaj „dlaczego?” 25

Wyzwanie labilności emocjonalnej 27

Strategie radzenia sobie w trudnych sytuacjach i zachowania
stabilizujące 30

Ludzie jako czynniki regulujące 34

Dlaczego zrozumienie „zachowań” jest takie ważne 36

Jak dorośli mogą się przyczynić do utraty równowagi 37

Potęga słuchania i budowania zaufania 40

Rozdział 2. Słuchaj 45

Przededefiniowanie echolalii 47

Jak zrozumiałem echolalię 49

Alternatywny sposób komunikacji 52

Każda rodzina ma swój własny język 54

Echolalia jako strategia uczenia się 55

Słuchanie sprzyja komunikacji 58

Rozdział 3. Fascynacje	61
Potencjał fascynacji	62
Skąd się biorą fascynacje?	64
Król myjni samochodowych i inne niezwykłe opowieści o fascynacjach	67
Wykorzystywanie zainteresowań do budowania relacji	71
Fascynacje innymi ludźmi	73
Gdy fascynacje przysparzają problemów	75
Nauka – „na wszystko jest czas i miejsce”	76
Wykorzystywanie mocnych stron	77
Rozdział 4. Zaufanie, strach i kontrola	81
Brak umiejętności zaufania	82
Zaufanie do własnego ciała	83
Zaufanie do świata	84
Zaufanie do ludzi	87
Funkcja strachu	88
Pomóc dzieciom pokonać strach	89
Kontrola: naturalna reakcja na strach i niepokój	93
W jaki sposób dzieci uzyskują poczucie kontroli	94
Kontrola w relacjach międzyludzkich	97
Budowanie zaufania.	97
Rozdział 5. Pamięć emocjonalna.	101
Wpływ pamięci emocjonalnej	102
Jak wspomnienia mogą wyjaśnić zachowanie.	103
Wszystko może się do tego przyczynić	106
Lekcja o PTSD.	108
Jak można stwierdzić, czy pamięć emocjonalna jest problemem?	110
Radzenie sobie z pamięcią emocjonalną: jak pomóc?	110
Praca nad pozytywną pamięcią emocjonalną	111
Rozdział 6. Zrozumienie społeczne	115
Wyzwanie związane z przyswajaniem reguł społecznych	116
Trudności w odczytywaniu sytuacji towarzyskich	119
Ograniczenia możliwości przyswojenia zasad społecznych	120
Przestrzeganie zasad może prowadzić do nieporozumień.	122

Znaczenie dosłowności	123
Kiedy szczerłość nie jest najlepszą strategią	124
Stres związany z nieporozumieniem	125
Zrozumienie społeczne i szkoła	128
Rozumienie emocji	131
Jak nie uczyć o emocjach	133
Nauka o życiu społecznym: jaki jest cel?	134
Rola niewypowiedzianych założeń	136

Część druga. Życie z autyzmem

Rozdział 7. Co trzeba zrobić, by „mieć to coś” 141

„Mieć to coś” w akcji	147
Nauczyciele, którzy „mają to coś”	152
Spotkanie ludzi, którzy są pozbawieni „tego czegoś”	153
To ważne, by wiedzieć, jaka jest nasza rola	158

Rozdział 8. Mądrość grupy znajomych 159

Rodzice są ekspertami	160
Idź za głosem serca, kieruj się intuicją	163
Znajdź społeczność	164
Założ, że szklanka jest w połowie pełna	165
Nie trać wiary	166
Zaakceptuj swoje emocje i wyrażaj je	168
Bądź odpowiednio asertywny, nie agresywny (i miej świadomość różnicy)	169
Wybieraj, o co walczysz	171
Odkryj poczucie humoru	172
Naciskaj na szacunek	173
Daj upust swojej energii	174

Rozdział 9. Prawdziwi eksperci 177

Ros Blackburn: „Nie udzielam się towarzysko”	178
Michael John Carley: „Musimy usłyszeć o tym, co jesteśmy w stanie zrobić”	182
Stephen Shore: „Zaakceptowali mnie”	186

Rozdział 10. Perspektywiczne spojrzenie	191
Rodzina Randallów: „Jeżeli daje się mu szansę, to on ją wykorzystuje” . . .	192
Rodzina Correiów: „On uczy mnie, jak żyć”	197
Rodzina Domingue’ów: „Musimy iść za głosem serca”	201
Rodzina Canhów: „Musisz tyrać, żeby ci się udało”	206
Rozdział 11. Rozbudź ducha	211
Pytanie o możliwość wyzdrowienia	212
Inna rodzina, inne marzenia	214
Małe kroczki zmieniają perspektywę	216
Szczęście i świadomość siebie czy sukces edukacyjny?	217
Znaczenie samozaparcia.	218
Rozdział 12. Ważne pytania	221
Przewodnik po źródłach.	237
O modelu SCERTS®	243
Podziękowania	245
Indeks	249