

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Projektowanie obiektów architektury krajobrazu: Ogród przedszkolny oraz plac zabaw
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Design of landscape architecture objects. Nursery school garden and playground
Kierunek studiów	architektura krajobrazu
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień inżynierskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	architektura i urbanistyka; rolnictwo i ogrodnictwo
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr inż. Piotr Szkołut
---	-----------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			5
konwersatorium			
ćwiczenia	30	V	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	znajomość podstawowych zasad projektowania oraz kanonów projektowania obiektów architektury krajobrazu omawianych na semestrach wcześniejszych
	umiejętność posługiwania się sprzętem i materiałami kreślarskimi, oprogramowaniem branżowym w zakresie architektury krajobrazu oraz umiejętność przygotowania materiałów do projektowania w środowisku komputerowym
	znajomość elementów środowiska (w szczególności roślin) istotnych dla przeprowadzenia procesu analiz terenowych dotyczących projektowanych obiektów

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	poznanie zasad projektowania zagospodarowania terenu i projektowania zieleni przy placówkach oświaty
2.	poznanie zasad projektowania miejsc zabaw i placów zabaw
3	rozwijanie metod pracy, technik i postaw składających się na warsztat umiejętności i kompetencji architekta krajobrazu

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Omawia uwarunkowania przyrodnicze prawne i społeczne istotne podczas projektowania zagospodarowania terenu przy przedszkolach i podczas projektowania placów zabaw	K_W01, K_W05, K_W15
W_02	Opisuje podstawowe zasady, rozwiązania funkcjonalne, kompozycyjne, techniczne i materiałowe stosowane w projektowaniu zagospodarowania terenu przy przedszkolu i przy projektowaniu placu zabaw	K_W09, K_W14, K_W18, K_W19
W_03	Posiada wiedzę o współczesnych trendach w projektowaniu i kształtowaniu krajobrazu przy placówkach oświaty, w szczególności przedszkolach, miejsc zabaw i na placów zabaw	K_W20
W_04	Wymienia zakres zadań projektowych z zakresu projektowania obiektów przy placówkach oświaty - przedszkolach możliwych do realizacji w ramach prowadzenia indywidualnej działalności.	K_W12
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi dobrać odpowiednie metody pracy i metody badawcze, wyszukać niezbędne informacje, zidentyfikować i przeanalizować wpływające na stan środowiska czynniki, zaplanować działania przedprojektowe, projektowe i inżynierskie w pracy nad projektem zagospodarowania terenu przy przedszkolu i projektem placu zabaw	K_U01, K_U03, K_U04, K_U12, K_U13, K_U16
U_02	Potrafi opracować poprawny projekt koncepcyjny zagospodarowania terenu przy placówce oświaty - szkole, miejsca zabaw, placu zabaw według zasad i wymogów formalnych, a następnie potrafi opisać i zaprezentować opracowany graficznie przy pomocy technik typowych dla architektury krajobrazu projekt, w tym technik wykorzystujących branżowe oprogramowanie oraz uczestniczyć w merytorycznej dyskusji na jego temat.	K_U02, K_U03, K_U06, K_U18, K_U19
U_03	Potrafi zaprojektować elementy wyposażenia miejsca zabaw, zgodne ze standardami bezpieczeństwa i wymaganymi normami dostrzegając wady i zalety przyjętych rozwiązań, w tym ocenić ekonomiczną zasadność rozwiązania.	K_U05, K_U14, K_U18
U_04	Omawiając słownie i pisemnie rozwiązanie projektowe potrafi odnosić się do zagadnień teoretycznych z zakresu projektowania terenów przy obiektach oświaty, placów zabaw jak również oprzeć się o rozwiązania z innych istniejących obiektów.	K_U02, K_U07, K_U15
U_05	Potrafi poszerzać swoją wiedzę w zakresie zagadnień dotyczących projektowania przestrzeni przy placówkach oświaty oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju w tym zakresie.	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę własnego rozwoju i ciągłego dokształcania się w zakresie najnowszych trendów w dziedzinie projektowania przestrzeni zabawowych	K_K01
K_02	Potrafi pracować w zespole, w tym kierować jego pracami podczas opracowywania projektów, prawidłowo wyznaczając hierarchię podejmowanych działań,	K_K02, K_K03
K_03	Wyjaśnia i rozumie aspekt społeczny i zakres odpowiedzialności architekta krajobrazu w odniesieniu do projektowania przestrzeni zabawowych	K_K04, K_K05, K_K07, K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>1. Praktyczne zastosowanie zasad zagospodarowania terenu i projektowania zieleni przy placówkach oświaty - przedszkolach. Omówienie przykładowych rozwiązań projektowych. Zakres prac przedprojektowych i analiz podczas opracowywania projektów zieleni przy placówkach oświaty - szkołach. Specyfika odbiorcy i użytkownika projektowanego obiektu. Opracowanie projektu koncepcyjnego zagospodarowania terenu i zieleni przy przedszkolu. Aspekty prawne w zagospodarowaniu terenu przy placówkach oświaty</p> <p>2. Zasady projektowania miejsc zabaw - bezpieczeństwo, kompozycja, roślinność. Urządzenia zabawowe - przegląd rozwiązań, obowiązujące normy. Opracowanie projektu koncepcyjnego tematycznego miejsca zabaw. Projekt koncepcyjny urządzenia zabawowego. Aspekty formalno-prawne w projektowaniu, budowaniu i utrzymaniu placów zabaw. Funkcje edukacyjne w przestrzeniach zabawowych.</p>
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Studium przypadku, Dyskusja, Metoda metaplanu	Prezentacja projektu, Projekt, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności, Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, wypełniona karta oceny prezentacji projektu
W_02	Studium przypadku, Dyskusja, Metoda metaplanu	Prezentacja projektu, Projekt, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności, Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, wypełniona karta oceny prezentacji projektu
W_03	Studium przypadku, Dyskusja, Metoda metaplanu	Prezentacja projektu, Projekt, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności, Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, wypełniona karta oceny prezentacji projektu
W_04	Studium przypadku, Dyskusja, Metoda metaplanu	Prezentacja projektu, Projekt, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności, Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, wypełniona karta oceny prezentacji projektu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda projektu, Studium przypadku, Metoda obserwacji i pomiaru w terenie, praca zespołowa	projekt	Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, oceniona dokumentacja prac przedprojektowych

U_02	Metoda projektu, praca zespołowa, dyskusja	projekt, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, oceniona dokumentacja prac przedprojektowych, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
U_03	Metoda projektu, praca zespołowa	projekt	Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, oceniona dokumentacja prac przedprojektowych
U_04	Metoda projektu, praca zespołowa	projekt	Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, oceniona dokumentacja prac przedprojektowych
U_05	Metoda projektu, praca zespołowa	projekt	Sprawdzony i oceniony projekt lub jego wersja zdigitalizowana, oceniona dokumentacja prac przedprojektowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda projektu, Dyskusja	Prezentacja projektu, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny prezentacji projektu, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
K_02	Metoda projektu, Dyskusja, Praca w grupach	Prezentacja projektu, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny prezentacji projektu, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
K_03	Metoda projektu, Dyskusja	Prezentacja projektu, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny prezentacji projektu, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności

VI. Kryteria oceny, wagi

Ćwiczenia:

ają się:

- Wykonanie i zaliczenie projektów głównych – 65%,
- Wykonanie i zaliczenie drobnych zadań projektowych – 25%,
- Aktywny udział w części praktycznej ćwiczeń - 10%.

Aby uzyskać pozytywną ocenę należy oddać wszystkie wymagane na ćwiczeniach prace

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	70
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	55

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Borc Z. 2000. Projektowanie terenów zieleni. Wydawnictwo AR, Wrocław</p> <p>Jarosiński S. 1977. Terenowe urządzenia rekreacyjne dla dzieci. ZW CZSR, Warszawa</p> <p>Kosmala M. 2008. Jak stworzyć bezpieczne miejsce zabaw dziecięcych. Poradnik. Miasto Stołeczne Warszawa, Warszawa</p> <p>Neufert E., 2003. Podręcznik projektowania architektoniczno-budowlanego. Arkady, Warszawa.</p> <p>Orzeszek- Gajewska B., 1984. Kształtowanie terenów zieleni w miastach. PWN, Warszawa.</p> <p>Pokorski J., Siwiec A., 1998 Kształtowanie terenów zieleni. WSZiP, Warszawa</p> <p>Yearley D. Berliński D. 2008. Bezpieczny plac zabaw. Poradnik Administratorów i Właścicieli. UOKiK. Warszawa</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Prawo Budowlane</p> <p>Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie szczegółowego zakresu i formy projektu budowlanego</p> <p>Rozporządzenie ministra infrastruktury z w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie.</p> <p>Frątczakowie E. i J. 1977. Ogród przedszkolny. WSZiP, Warszawa</p> <p>Komorowska A., 2018. Ścieżka bosych stóp. Trzy drogi do naturalnych placów zabaw. Wyd. Pracownia k., Kraków</p>