

Postawy, a potrzeby względem osób niepełnosprawnych wśród studentów

Zespół 4





Dlaczego badanie?

Szybki sposób zebrania interesujących nas informacji oraz możliwość podzielenia się wynikami - co może mieć swój wpływ na przyszłe działania uczelni wobec tematu niepełnosprawności.

Cel projektu

Zidentyfikowanie wpływu postaw wobec osób niepełnosprawnych na potrzeby polskich studentów





Cele szczegółowe

- zapoznanie się z teorią
- przeprowadzenie badań
- zebranie danych
- analiza i opis
- rozpoznanie wpływu postaw na potrzeby studentów wobec osób niepełnosprawnych
- poznanie potrzeb studentów
- podzielenie się wynikami z m.in. KUL CAN

Warunki realizacji badania

Czas: 1 kwietnia - 18 kwietnia 2021 r.

Osoby badane: studenci polskich uczelni

Terytorium: Polska

Min. ilość osób: 150

Czas badania: dwa tygodnie

Podział na grupę kontrolną i
eksperymentalną



Przebieg realizacji



- Znalezienie literatury nt. postaw studentów wobec osób niepełnosprawnych
- Przegląd materiałów i wybór tekstów
- Sformułowanie pytania, problemu badawczego i hipotez
- Wybór narzędzi i kwestionariuszy
- Stworzenie pakietu badawczego
- Gromadzenie danych w ankiecie
- Zbiór i segregacja danych, opis teorii, opis badania
- Wprowadzenie danych do EXCEL i analiza danych w SPSS
- Stworzenie pracy podsumowującej projekt
- Wnioski końcowe

OPIS PRÓBY

Ilość przebadanych osób - 257

- 223 kobiety
- 29 mężczyźni

Ilość uczelni - 44, z czego:

- 63 KUL
- 40 UMCS
- 31 UŚ

Średni wiek badanych: 22

Osoby pełnosprawne: 243

Osoby niepełnosprawne: 10



Metoda



PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

O osobach niepełnosprawnych

MANIPULACJA

Spot kampanii "Być człowiekiem"

SKALA POSTAW WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

A. E. Sękowski

PYTANIA DOTYCZĄCE POTRZEB

Wiedza, świadomość, kontakt

Tabela 1

Statystyki opisowe dla zmiennych uwzględnionych w badaniu (N=257)

	Min.	Max.	M	SD
SPWON	24	164	122,63	21,11
EFA_1	3	15	11,09	3,10
EFA_2	3	15	7,53	3,02
Q_1	1	5	4,45	0,86
Q_2	1	5	4,46	0,79

Min. – minimum, Max. – maksimum, M – średnia, SD – odchylenie standardowe

SPWON – Skala Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych, EFA_1 - Zamiary poszerzenia wiedzy i świadomości o osobach z niepełnosprawnością, EFA_2 - Wiedza i kontakt z osobami z niepełnosprawnością, Q_1 – Osoby niepełnosprawne nie lubią, gdy celowo odwracamy od nich wzrok lub zabraniamy dziecku do nich podejść, Q_2 – Mam świadomość, że osoby niepełnosprawne nie lubią być traktowane inaczej ze względu na ich niepełnosprawność

Tabela 2

Test t dla prób niezależnych

	t	df	Istotność (dwustronna)
SPWON	-1,96	255	0,05
EFA_1	0,21	252,14	0,83
EFA_2	0,49	250,42	0,62
Q_1	-1,00	253,51	0,32
Q_2	-1,85	254,96	0,07

SPWON – Skala Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych, EFA_1 - Zamiary poszerzenia wiedzy i świadomości o osobach z niepełnosprawnością, EFA_2 - Wiedza i kontakt z osobami z niepełnosprawnością, Q_1 – Osoby niepełnosprawne nie lubią, gdy celowo odwracamy od nich wzrok lub zabraniamy dziecku do nich podejść, Q_2 – Mam świadomość, że osoby niepełnosprawne nie lubią być traktowane inaczej ze względu na ich niepełnosprawność

Tabela 3



Korelacje z podziałem na grupy

	SPWON	EFA_1	EFA_2	Q_1	Q_2
SPWON		0,47***	0,14	0,34***	0,30***
EFA_1	0,66***		0,21*	0,25**	0,20*
EFA_2	0,12	0,20		0,01	-0,21*
Q_1	0,10	0,18*	0,03		0,27**
Q_2	0,01*	0,37***	0,07	0,49***	

* – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, *** – $p < 0,001$

SPWON – Skala Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych, EFA_1 - Zamiary poszerzenia wiedzy i świadomości o osobach z niepełnosprawnością, EFA_2 - Wiedza i kontakt z osobami z niepełnosprawnością, Q_1 – Osoby niepełnosprawne nie lubią, gdy celowo odwracamy od nich wzrok lub zabraniamy dziecku do nich podejść, Q_2 – Mam świadomość, że osoby niepełnosprawne nie lubią być traktowane inaczej ze względu na ich niepełnosprawność

Dyskusja wyników

-  H1 : Studenci oglądający spot o niepełnosprawności wykazują wyższe postawy wobec osób z niepełnosprawnością niż studenci, którzy tego filmiku nie widzieli.
-  H2: W zależności od przejawianych postaw wobec osób z niepełnosprawnością, studenci różnią się pod względem chęci kontaktu, zdobywania wiedzy oraz umiejętności dotyczących osób z niepełnosprawnością

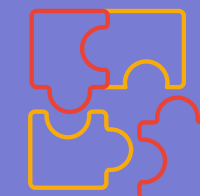


ZAPOTRZEBOWANIE STUDENTÓW NA

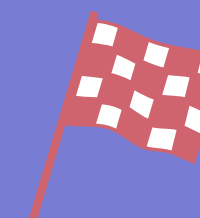
WIEDZĘ



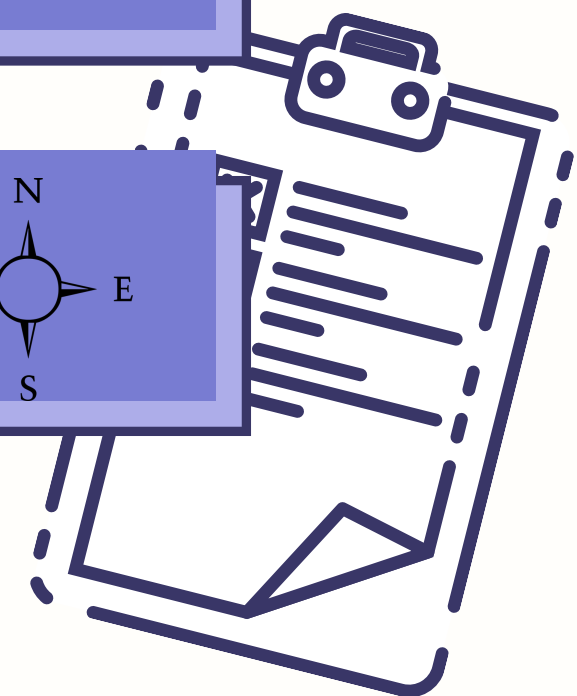
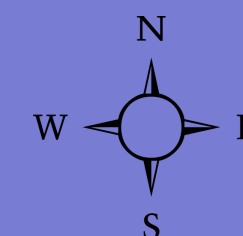
UMIEJĘTNOŚCI



KOMPETENCJE

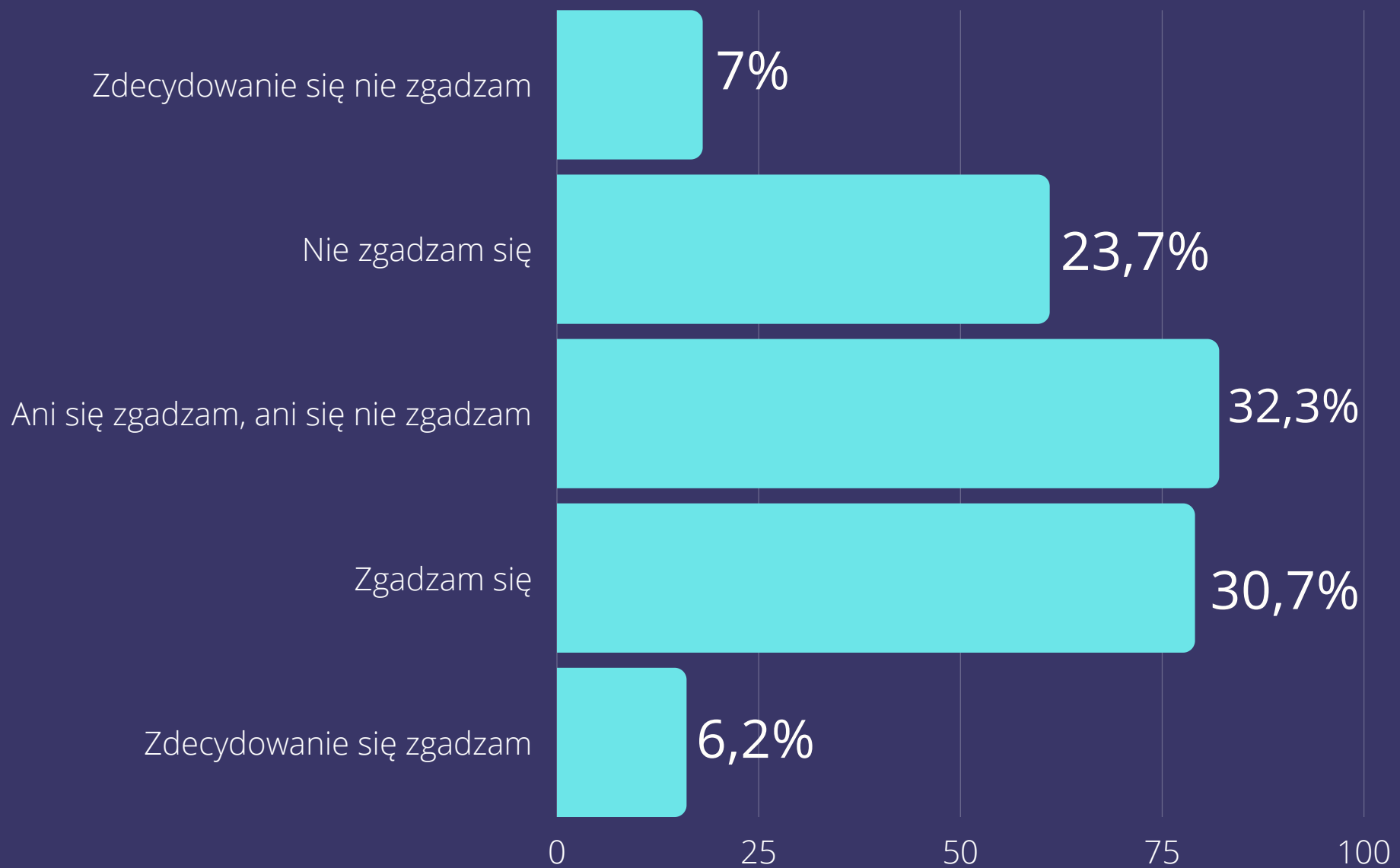


MOŻLIWOŚCI



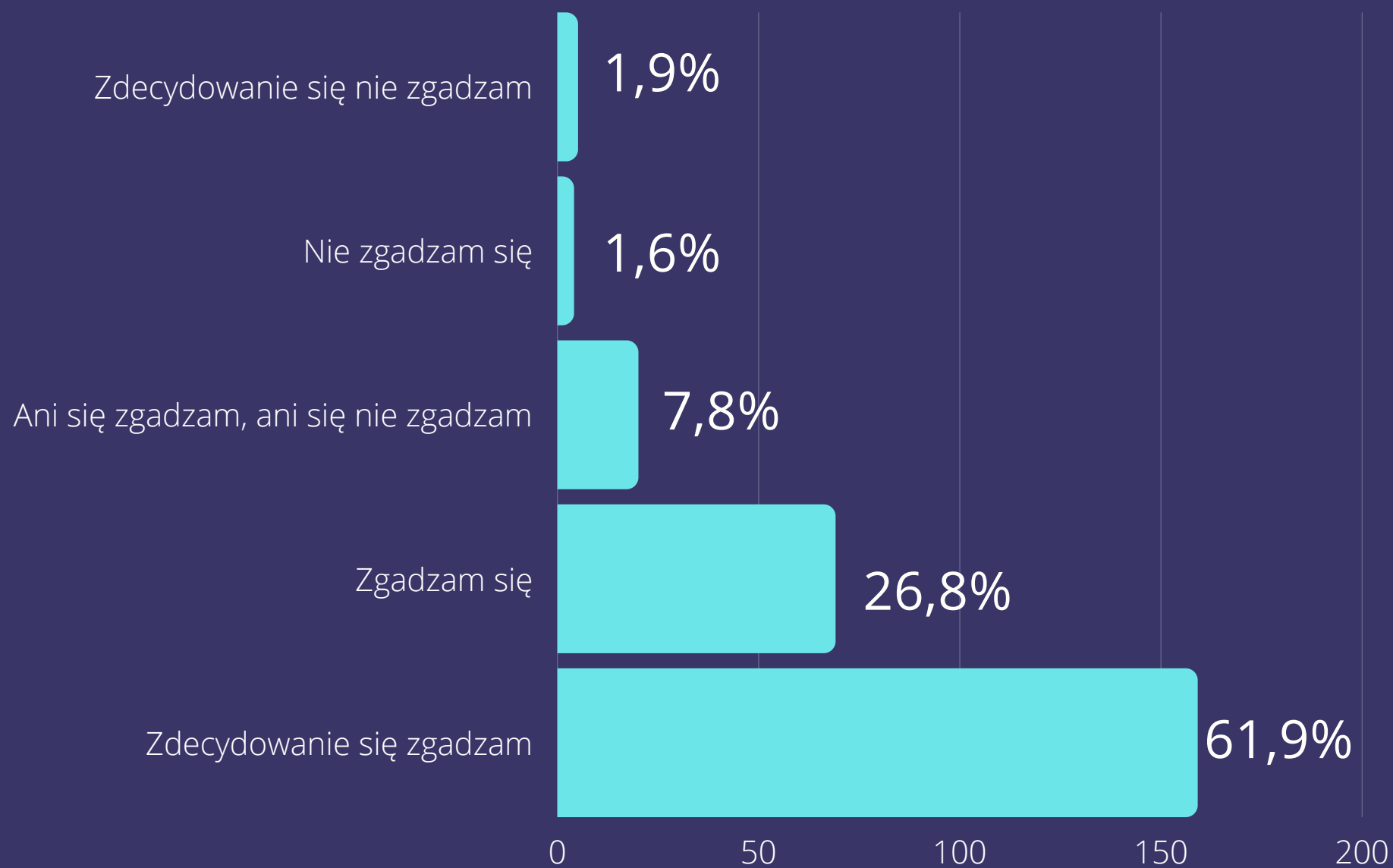
UMIEJĘTNOŚCI

Wiem jak, w razie potrzeby pomóc osobie niepełnosprawnej.

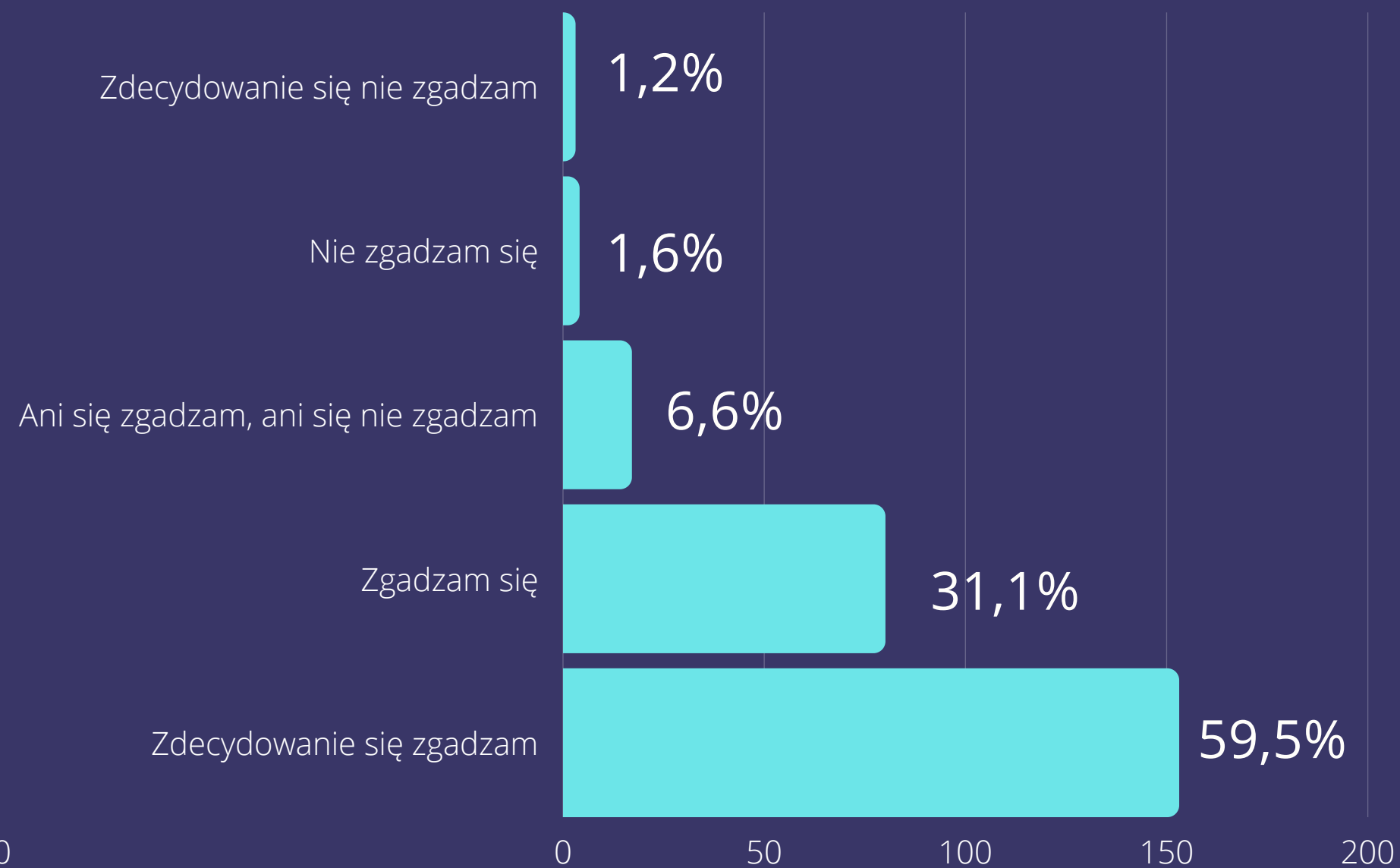


WIEDZA

Osoby niepełnosprawne nie lubią, gdy celowo odwracamy od nich wzrok lub zabraniamy dziecku do nich podejść.

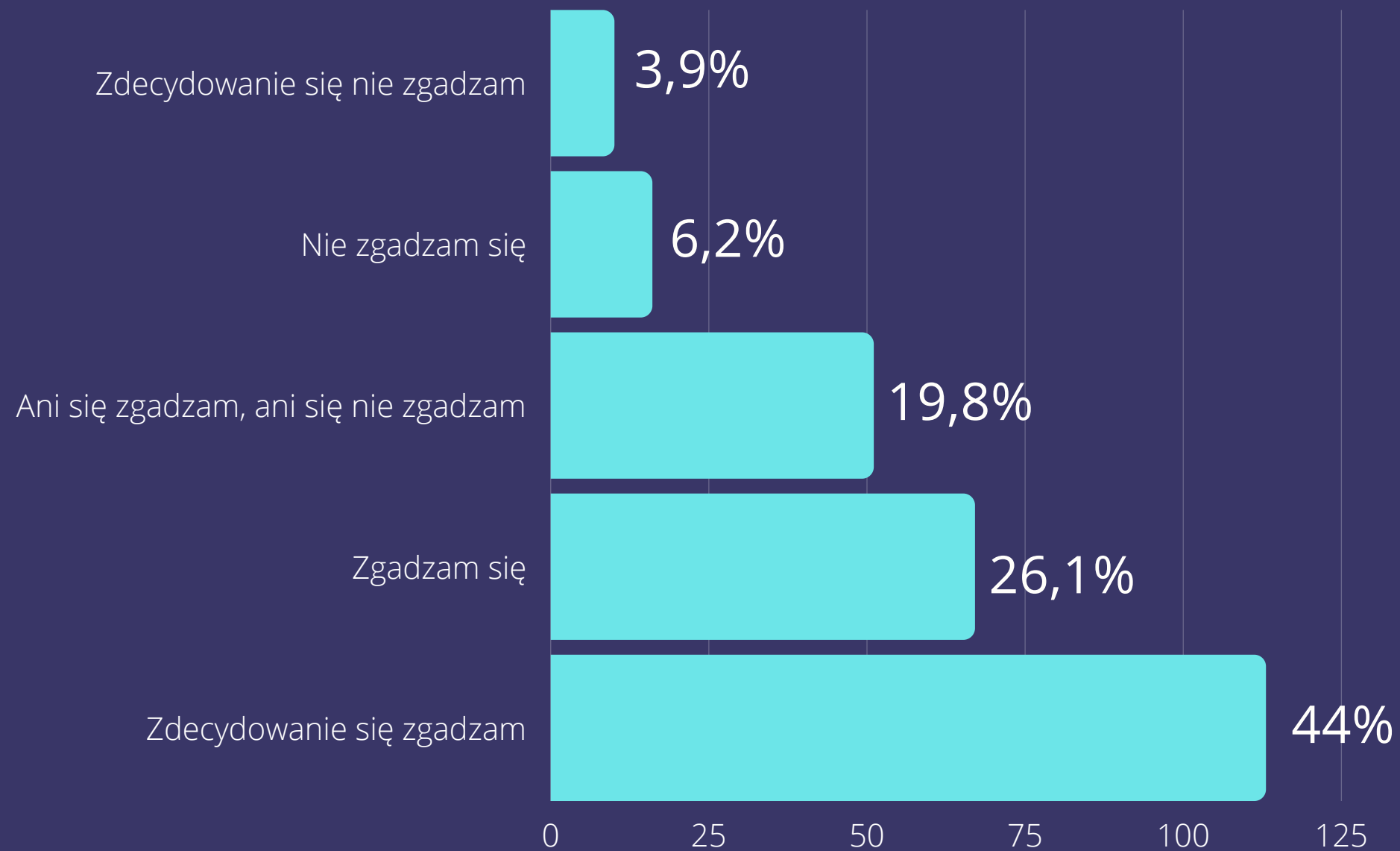


Mam świadomość, że osoby niepełnosprawne nie lubią być traktowane inaczej ze względu na ich niepełnosprawność.



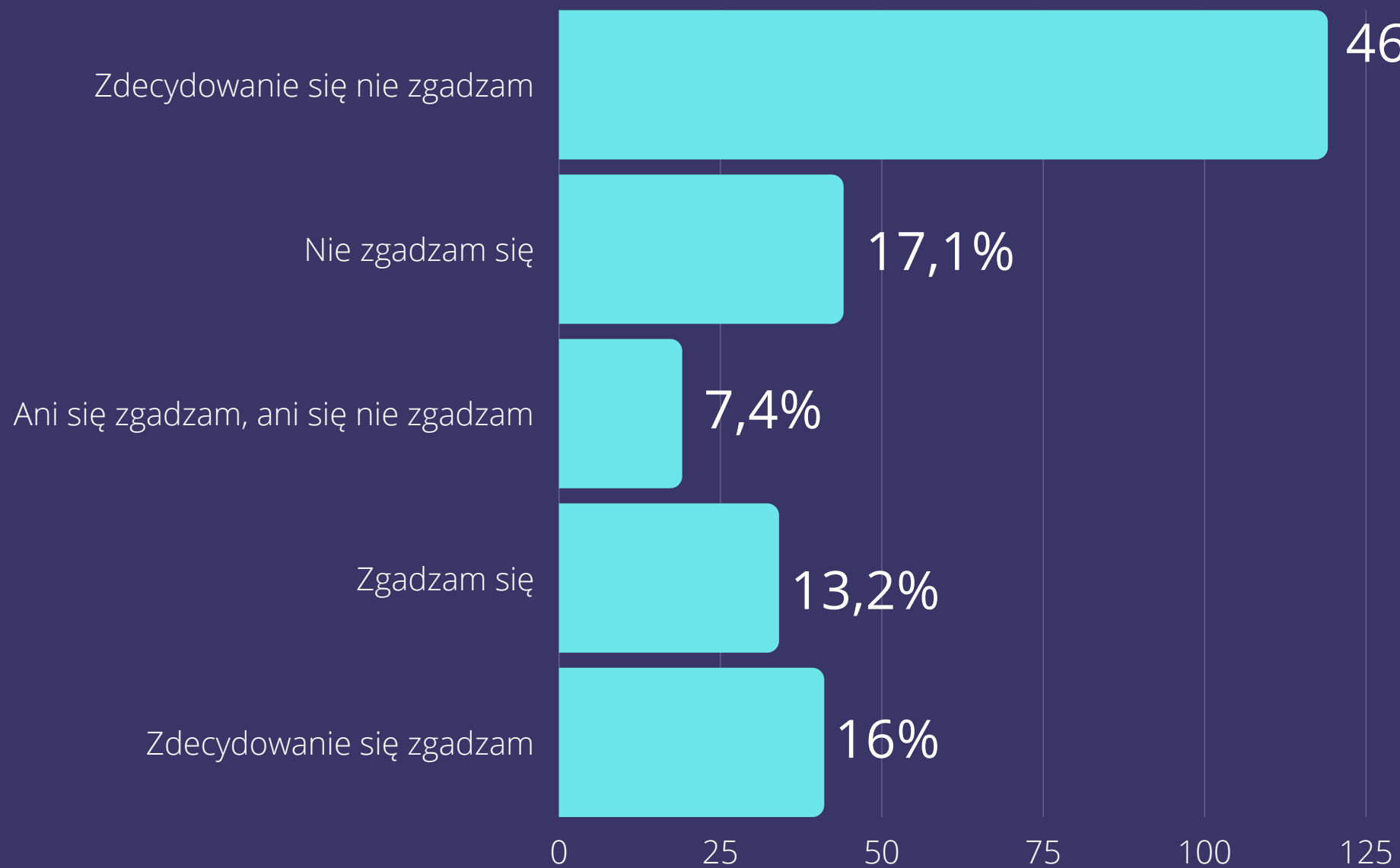
WIEDZA

Chciałbym/abym poszerzyć własną wiedzę na temat niepełnosprawności.

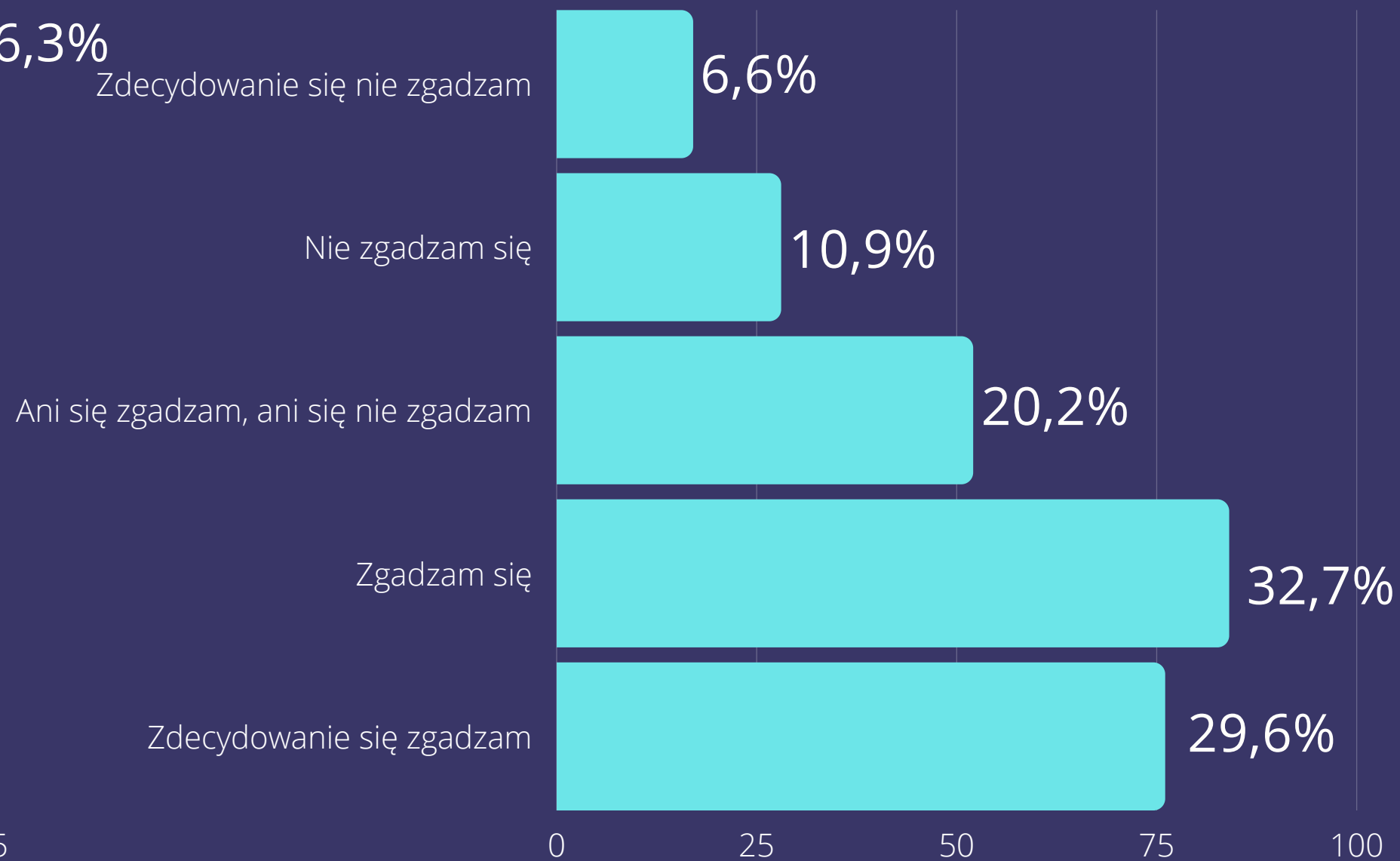


KOMPETENCJE

W przeszłości brałem/-am udział w warsztatach lub szkoleniach dotyczących niepełnosprawności.

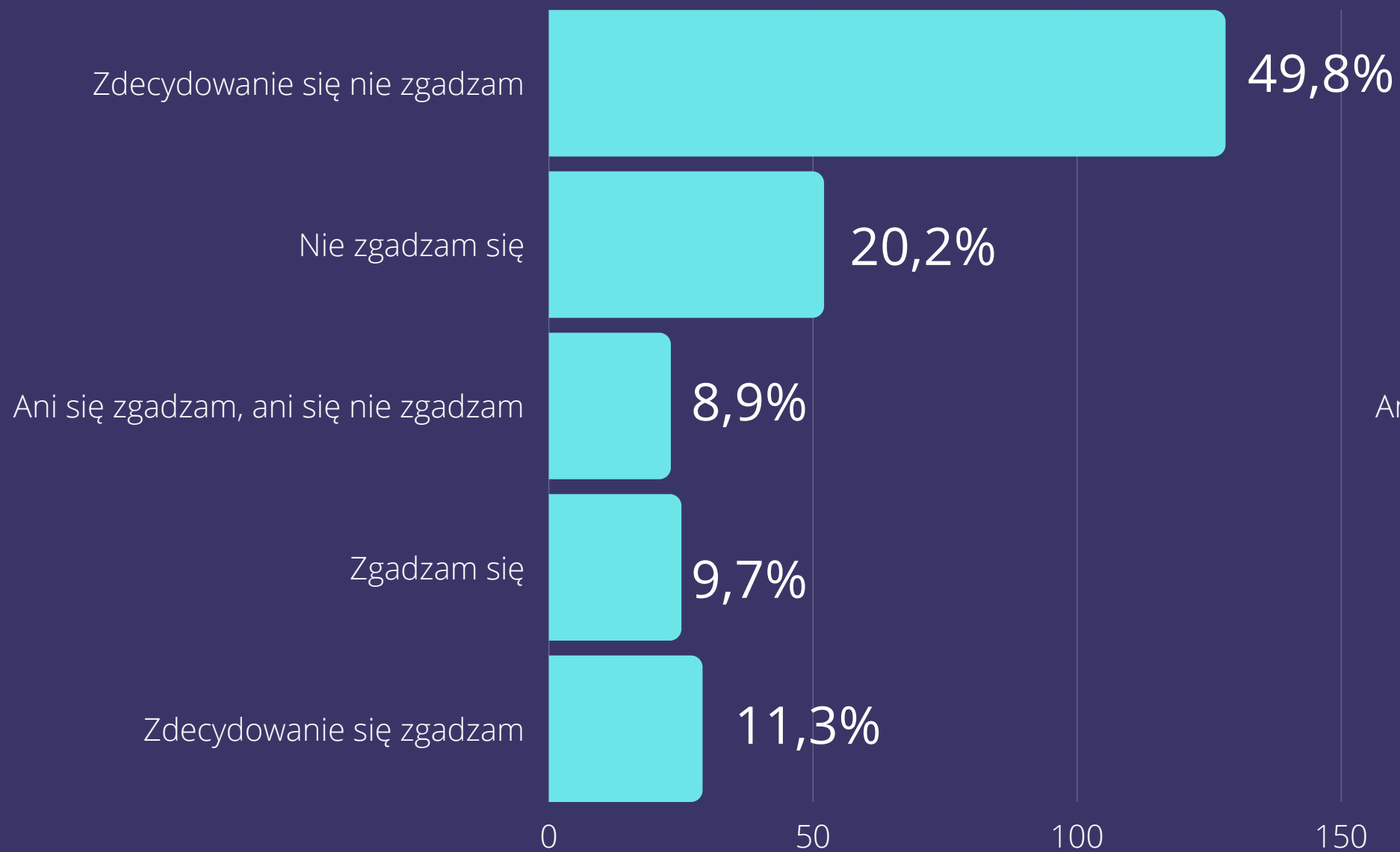


W przyszłości chciałbym/-abym wziąć udział w warsztatach lub szkoleniach dotyczących niepełnosprawności.

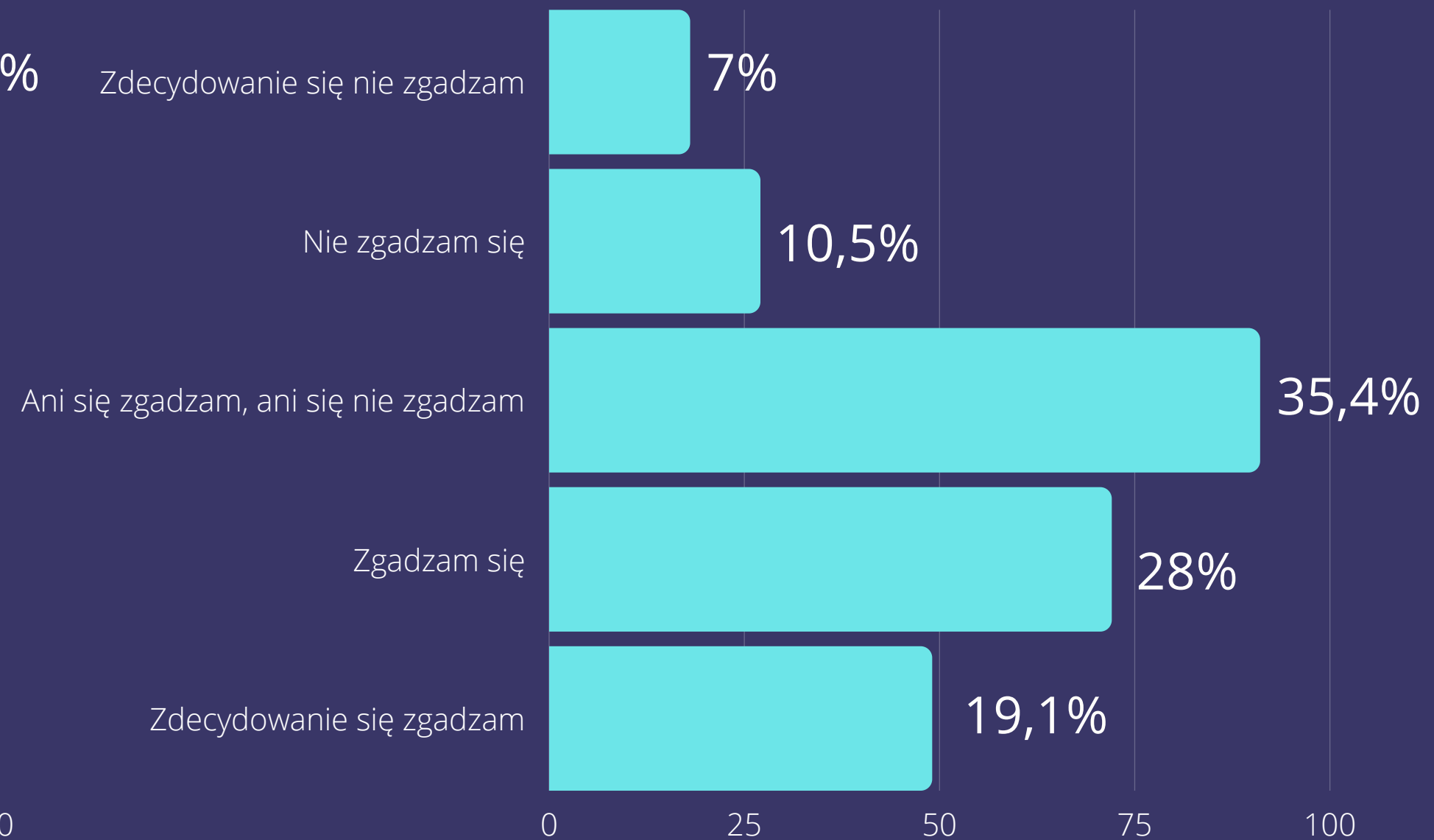


MOŻLIWOŚCI

Na co dzień mam kontakt z osobami niepełnosprawnymi (np. rozmowy, wspólne spędzanie czasu).



Chciałbym/abym mieć więcej możliwości kontaktu z osobami niepełnosprawnymi (np. rozmowy, wspólne spędzanie czasu).



Upowszechnienie projektu

Wyniki badań zgodnie z obietnicą udostępniłyśmy trzem uczelniom od których otrzymałyśmy najwięcej odpowiedzi. Są to:



KUL

Katolicki Uniwersytet Lubelski
Lublin



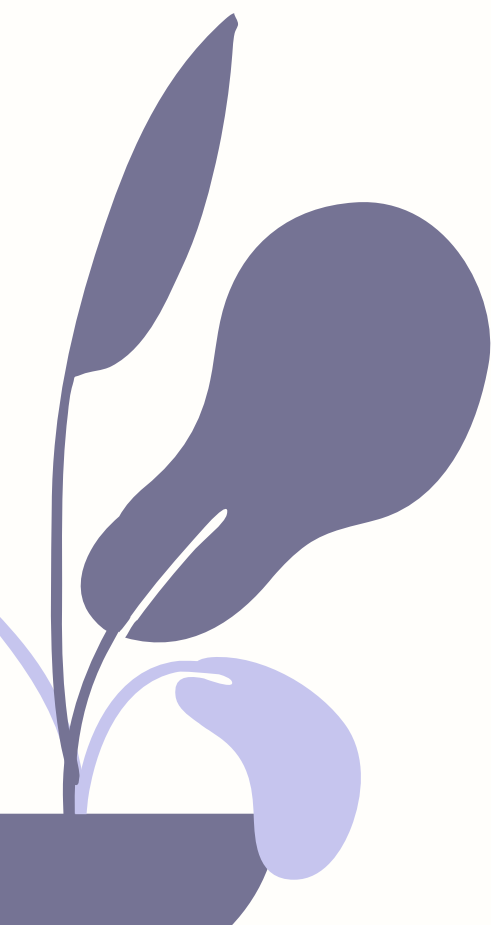
UMCS

Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Lublin



UŚ

Uniwersytet Śląski
Katowice



Potrzeby studentów względem osób z niepełnosprawnością

Chęć poszerzenia wiedzy

44% ankietowanych zadeklarowało chęć poszerzenia swojej wiedzy na temat niepełnosprawności

Potrzeba warsztatów lub szkoleń

62,3% ankietowanych zadeklarowało chęć uczestnictwa w warsztatach lub szkoleniach dotyczących niepełnosprawności

Zainteresowanie kontaktem

47,1 % ankietowanych zadeklarowało chęć możliwości kontaktu z osobami z niepełnosprawnością

Nabywanie umiejętności

30,7% ankietowanych zadeklarowało, że nie wie jak w razie potrzeby pomóc osobie z niepełnosprawnością, a 32,3% nie jest pewne swojej wiedzy.

Świadomość i chęć integracji

To my tworzymy naszą rzeczywistość. Sprawmy aby była ona komfortowa dla każdego.



Szczególny wkład w zbieraniu wyników wnieśli studenci:

- KUL w Lublinie
- UMCS w Lublinie
- UŚ w Katowicach

Karolina Dąbrowska

Lubię to!

Komentarz

Udostępnij

Projekt realizowany w ramach zajęć uniwersyteckich "Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych"

Pozytywny odzew Kół Naukowych UMCS:

- udostępnienie plakatu naszego projektu przez oficjalne konto Koła Naukowego Hispanistów na InstaStory
- udostępnienie plakatu w formie posta przez oficjalne konto Koła Naukowego Sherlock na Facebook



Studenckie Koło Naukowe Chemików "Sherlock"

11 godz. · 🌐

Hop hop, Sherlocki! 🎉!

Chcielibyśmy zaprezentować Wam ważny, jednak rzadko poruszany temat dotyczący ✨ potrzeb studentów względem tematyki niepełnosprawności ✨

Mamy przyjemność przedstawić Wam wyniki badań, które zostały przeprowadzone w dniach 1 – 18 kwietnia 2021 r. przez zaprzyjaźnione z naszym Kołem studentki psychologii KUL.

W badaniu wzięło udział wiele Uczelni w Polsce. Uniwersytety, które znacząco przyczyniły się do zbierania danych otrzymały szczegółowe wyniki i wyprowadziły z nich wnioski – z częścią możecie się już zapoznać na udostępnionym plakacie.

Nasz Uniwersytet, jak i sam Wydział Chemii usytuował się na 2 miejscu pod względem ilości nadesłanych odpowiedzi! Jest to wzruszające, jak wiele osób zainteresowało się tak ważną inicjatywą ❤️.

🔴 Pamiętajcie, że nasz Uniwersytet posiada Zespół ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. 🔴

Jeżeli potrzebowalibyście jakichś informacji lub pomocy kierujcie się do nich:

📍 DS „Babilon” – pok. 9 i 10 (parter)
ul. Idziego Radziszewskiego 17, 20-036 Lublin
tel. 📞 (81) 537 58 90

Godziny konsultacji: poniedziałek – piątek w godz. 9.00 – 14.00



hispanisci.umcs 5 godz.



Potrzeby studentów względem osób z niepełnosprawnością

Chęć poszerzenia wiedzy

44% ankietowanych zadeklarowało chęć poszerzenia swojej wiedzy na temat niepełnosprawności

Potrzeba warsztatów lub szkoleń

62,3% ankietowanych zadeklarowało chęć uczestnictwa w warsztatach lub szkoleniach dotyczących niepełnosprawności

Zainteresowanie kontaktem

47,1 % ankietowanych zadeklarowało chęć możliwości kontaktu z osobami z niepełnosprawnością

Nabywanie umiejętności

30,7% ankietowanych zadeklarowało, że nie wie jak w razie potrzeby pomóc osobie z niepełnosprawnością, a 32,3% nie jest pewne swojej wiedzy.

Świadomość i chęć integracji

To my tworzymy naszą rzeczywistość. Sprawmy aby była ona komfortowa dla każdego.



Szczególny wkład w zbieraniu wyników wnieśli studenci:

- KUL w Lublinie
- UMCS w Lublinie
- UŚ w Katowicach

Projekt realizowany w ramach zajęć uniwersyteckich "Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych"

Efekty:

- zapoznanie się z teorią ✓
- przeprowadzenie badań ✓
- zebranie danych ✓
- analiza i opis ✓
- zidentyfikowanie wpływu postaw studentów na ich potrzeby względem tematyki niepełnospraności ✓
- zidentyfikowanie potrzeb studentów ✓
- potwierdzenie przyjętych hipotez ✗ ✓
- podzielenie się wynikami z m.in. KUL CAN ✓



Metarefleksja

Co można zrobić inaczej?

- ulepszyć pytania szczegółowe i ankietę potrzeb
- formalna zgody od uczelni na współpracę w zbieraniu danych - wsparcie
- równoliczność grup ze względu na płeć
- przebadać tylko osoby pełnosprawne
- ograniczyć wiek badanych np. 19-24 lata
- użyć programu, który uniemożliwi przejście dalej bez obejrzenia filmu
- poszerzyć przyszłe badania o potrzeby osób niepełnosprawnych wobec kontaktów z osobami niepełnosprawnymi



Bibliografia

- Buczek, A. (2015). Wybrane determinanty postaw wobec osób niepełnosprawnych. 57-65.
- GUS. (2020). Osoby niepełnosprawne w 2019r.
- Klimasiński, K. (1976). Cechy osobowości a postawy wobec inwalidów. *Przegląd Psychologiczny*, 71-83.
- Mądrzycki, T. (1997). Psychologiczne prawidłowości kształtowania się postaw. *WSiP*.
- Papuda - Dolińska, B. (2012). Postawy wobec osób z niepełnosprawnością na podstawie opinii polskich i holenderskich studentów. 129–143.
- Sękowski, A. (1994). Psychospołeczne determinanty postaw wobec inwalidów. Wydawnictwo UMCS: Lublin.
- Tobiasz-Adamczyk, B. (2000). Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Wałęcka - Matyja, K. (2013). Psychologiczne i społeczno—Kulturowe determinanty postaw wobec osób niepełnosprawnych oraz ich rodzin. 24–38.
- Witkowska, B. (2001). Osobowościowe uwarunkowania postaw wobec osoba z zaburzeniami psychicznymi. *Przegląd Psychologiczny*, 239–254.
- Witkowski, T. (1993). *Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych*. Warszawa: M.B.D.O.
- <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/p,98,organizacje>



Dziękujemy za uwagę

ZESPÓŁ 4