**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka funkcjonalna |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – functional grammar |
| Kierunek studiów  | Lingwistyka stosowana |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | j. angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Jolanta Sak-Wernicka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 5 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty | 60 | I, II |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angieslkiego na poziomie C1 |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1Uzyskanie wiedzy na temat syntaktycznych, semantycznych i pragmatycznych właściwości systemu gramatycznego języka angielskiego  |
| C2 Uzyskanie umiejętności wielopoziomowej analizy języka w odniesieniu do funkcji komunikacyjnej  |

1. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student rozpoznaje i opisuje funkcjonalne aspekty użycia różnych struktur w języku angielskim oraz | K\_W04; K\_W07 |
| W\_02 | Student wyjaśnia współdziałanie kategorii gramatycznych na różnych poziomach języka (fonetycznym, morfologicznym, pragmatycznym, syntaktycznym, semantycznym) | K\_W04; K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student używa biegle języka angielskiego na poziomie C1 analizując struktury gramatyczne | K\_U01  |
| U\_02 | Student stosuje poprawne odpowiedniki strukturalne i funkcjonalne dokonując przekładu w obrębie języka polskiego i angielskiego  | K\_U05; K\_U06; |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student rozumie konieczność ciągłego poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| *Semestr 1**1. The units of language analysis**2. Grammatical functions**3. Groups and phrases**4. Meaning in grammar**5. Clause as message* *6.Clause as representation**7. Clause as exchange**Semester 2**1. Organising language**2. Combining messages**3. Expansion and projection**4. Cohesion and discourse* |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | MiniwykładPraca z tekstemDyskusja | Odpowiedź ustana w czasie zajęćSprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |
| W\_02 | MiniwykładPraca z tekstemDyskusja | Odpowiedź ustana w czasie zajęćSprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Praca z tekstem | Odpowiedź ustana w czasie zajęćSprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |
| U\_02 | Praca z tekstem | Odpowiedź ustana w czasie zajęćSprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Praca z tekstem | Odpowiedź ustana w czasie zajęćSprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Próg zaliczeniowy: 60%. Wynik z testu na koniec semestru stanowi 90% końcowej oceny. Pozostałe 10% to ocena aktywności na zajęciach, przygotowania do zajęć oraz prac domowych.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **60** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **240** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Halliday, M.A. (2004) An Introduction to Functional Grammar. OUPFontaine, L. (1996)Analysisng English grammar. OUP |
| Literatura uzupełniająca |
| Bloor, T.&Bloor, M (2013) The functional Analysis of English.Routlage. |