

**KARTA PRZEDMIOTU**

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/2023

**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<b>Pedagogika</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, pedagogika
Język wykładowy	język polski

Koordynator przedmiotu	Ks. prof. dr hab. M. Nowak
------------------------	----------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	2
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką wychowania i edukacji zdrowotnej
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).
C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.
C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	B.W12
W_02	Zna i rozumie na czym polega proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	B.W13
W_03	Zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	B.U10

U_02	Potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	B.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

##### Wykład:

##### Wprowadzenie:

- *Pedagogika* i *paideia* oraz ich związki z problematyką zdrowia
- promocja zdrowia i edukacja zdrowotna oraz związane z nią dawne i nowe role w służbie zdrowia i edukacji zdrowotnej

##### 2. Pedagogika jako nauka, jej przedmiot i metody badań

##### 3. Proces wychowania i jego struktura

- *modele zdrowia* i ich implikacje dla wychowania
- wybrane teorie wychowania i rozwoju oraz ich implikacje dla działalności pielęgniarek
- wybrane nurty filozofii wychowania

##### 4. Aksjologia i teleologia w wychowawczej działalności pielęgniarskiej

##### 5. Metodyka wychowawczej działalności pielęgniarek i służby zdrowia – metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i realizacji edukacji oraz *promocji zdrowia*

##### 6. Kształcenie i pedagogiczne przygotowanie pielęgniarek w zakresie opieki, kierowania i pielęgnowania oraz realizowania edukacji zdrowotnej

##### 7. Personalistyczna pedagogika dialogu i spotkania w pracy pielęgniarek

##### Ćwiczenia:

1. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: podstawowe pojęcia, modele i koncepcje, cele i oczekiwane efekty, etapy.

2. Metodyka edukacji zdrowotnej: diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się (m.in. zasady pracy z grupą, rola nauczyciela jako przewodnika/doradcy uczniów).

3. Czynniki wspierające i utrudniające realizację edukacji zdrowotnej.

4. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.

##### Samokształcenie:

1. Student pogłębia wiedzę i umiejętności w zakresie tematyki wykładu i ćwiczeń.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	praca zaliczeniowa	praca/e pisemne
W_02	wykład konwersatoryjny	obserwacja uczestnicząca; prace pisemne	notatki prowadzącego, prace pisemne
W_03	dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca w parach, praca z tekstem	praca zaliczeniowa, obserwacja uczestnicząca;	praca zaliczeniowa, notatki prowadzącego

UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	metoda projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu.
U_02	ćwiczenia praktyczne	Scenariusze zajęć, potwierdzone przez mentora.	scenariusze zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda dydaktyczna oparta na przyjmowaniu przez uczestników zajęć różnych ról (lidera, sprawozdawcy, uczestnika).	Podejmowane działania ukierunkowane są na zdobycie i pogłębienie kompetencji społecznych. Ta forma aktywności dostarcza bodźców aktywizujących i sprzyja uspołecznieniu uczestników grupy, kształtuje umiejętności przyjmowania różnych ról w grupie.	Ocena kompetencji formułowania opinii, pomysłów, rozumienia innej perspektywy, a także umiejętności współpracy – w odniesieniu do konkretnej sytuacji – udzielenie odpowiedzi na pytania: Co byś zrobił/a (indywidualnie i w grupie) w sytuacji X.Y.?

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

**Warunki zaliczenia wykładu:** Obecność i aktywność na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę z treści wykładu w formie pisemnej lub ustnej (forma do wyboru studentów) oraz z przygotowanej prezentacji koncepcji pracy wychowawczej pielęgniarki w świetle wybranej teorii wychowania.

**Warunki zaliczenia ćwiczeń:** Do zaliczenia ćwiczeń wymagane są: obecności na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie jego fragmentu na zajęciach. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i przekazane do wiadomości studentom.

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>15</b>

**VIII. Literatura**

<b>Literatura podstawowa</b>
<p>Ciechaniewicz W. (red.), <i>Pedagogika</i>, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2000.</p> <p>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, red. B. Woynarowska, Warszawa, PWN, 2007, wyd. II 2017.</p> <p>Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Łódź, Wydawnictwo Salezjańskie, 1981.</p> <p>Linca-Ćwikła A., <i>Orientacja aksjologiczna w wychowaniu zdrowotnym - w świetle perspektywy personalistycznej</i>, w: <i>Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce</i>, red. B. Zawadzka, A. Przygoda, T. Łączek, Kielce, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017, s. 45-64.</p> <p>Nowak M., <i>Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu: studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa</i>, Lublin, Wydawnictwo KUL 2012.</p> <p>Nowak M., <i>Pedagogika personalistyczna</i>, W: Zbigniew Kwieciński i Bogusław Śliwerski (red. n.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2019 (ISBN 978-83-01-20715-1), s. 487-508.</p> <p>Skrzypek M. (red.), <i>Podstawy interdyscyplinarności w naukach o zdrowiu. Poznawcza tożsamość dyscyplin badających socjokulturowy wymiar zdrowia i choroby</i>. Lublin, Wydawnictwo KUL, 2014.</p> <p>Literatura przedmiotowa niezbędna do realizacji scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej (wg ustaleń ze studentami).</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p><i>Biomedyczne podstawy rozwoju i kształcenia. Podręcznik akademicki</i>, red. B. Woynarowska i in., PWN Warszawa 2008.</p> <p><i>Biomedyczne podstawy rozwoju</i>, red. A. Jaczewski, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1998.</p> <p>Demel M., <i>Pedagogika zdrowia</i>, PWN, Warszawa 1967.</p> <p>Nowak M., <i>Główne nurty współczesnej filozofii wychowania</i>, „Kultura i Edukacja”. Toruń, 2(4)1992, s.7-27.</p> <p>Ozimek E., <i>Profilaktyka w szkole</i>, w: <i>Profilaktyka wybranych zagrożeń zdrowotnych środowiskowych i społecznych</i>, red. A. Ozimek, Wydawnictwo UAM, Poznań 2002.</p> <p>Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka</i>, PWN, Warszawa 2011.</p>