

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 511971

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Martyna Płudowska

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1 - Student posiada wiedzę na temat problematyki i zagadnień metodologicznych oraz badań podejmowanych przez psychologię różnic indywidualnych.

Wymagania wstępne:

W1 - Znajomość podstawowych zagadnień z psychologii różnic indywidualnych oraz przygotowanie konspektu pracy empirycznej.
W2 - Umiejętność prezentacji własnych wyników badań empirycznych z psychologii różnic indywidualnych oraz dokonanie interpretacji.

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

W1 - Student posiada wiedzę dotyczącą problematyki podejmowanej przez psychologię różnic indywidualną - K_W01.

W2 - Student posiada wiedzę na temat problematyki i zagadnień metodologicznych oraz badań podejmowanych przez psychologię różnic indywidualnych - K_W01.

W3 - Student posiada podstawową wiedzę odnośnie specyfiki metod pomiaru psychologicznego w obszarze psychologii różnic indywidualnych i potrafi je umiejętnie stosować w odniesieniu do sformułowanego problemu badawczego - K_W04.

W4 - Student potrafi wskazać obszary praktycznego wykorzystania wyników własnych badań psychologicznych, w ramach psychologii różnic indywidualnych - K_W03.

UMIEJĘTNOŚCI

U1 - Student potrafi definiować przedmiot psychologii różnic indywidualnych - K_U03.

U2 - Student posiada umiejętność analizy różnic międzygrupowych uzyskanych w analizach statystycznych i potrafi wyprowadzać praktyczne wnioski z badań własnych - K_U06.

U3 - Student potrafi zastosować metody pomiaru psychologiczne znajdujące zastosowanie na gruncie psychologii różnic indywidualnych - K_U09.

U4 - Student potrafi wyjaśnić ogólne prawidłowości przebiegu zjawisk będących przedmiotem własnych analiz na podstawie zgromadzonych i analizowanych danych empirycznych - K_U13.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K1 - Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa - K_K02.

K2 - Student wykazuje gotowość do realizacji celów zawodowych oraz dbałość o prestiż zawodu psychologa - K_K03.

K3 - Student wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii - K_K07.

K4 - Student dostrzega potrzebę odpowiedzialnego popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii - K_K04.

Metody dydaktyczne:

Metody aktywizujące i problemowe.

Praca grupowa (dyskusja nad problemami badawczymi, sposobami analizy i interpretacji wyników badań empirycznych).

Praca indywidualna (m.in. poszukiwanie własnych tematów badawczych przez studenta, prezentacja zagadnień z literatury z zakresu psychologii różnic indywidualnych, w tym także tekstów w języku obcym).

Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej własnych wyników badań empirycznych oraz dokonanie publicznej interpretacji.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna merytorycznych i formalnych wymagań stawianych pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych.

(U) - Student nie potrafi sformułować problemu, hipotez badawczych swojej pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych ani przeprowadzić badań, ani podjąć wnioskania statystycznego.

(K) - Student nie potrafi realizować określonych zadań przewidzianych programem nauczania.

Ocena dostateczna

(W) - Student zna merytoryczne i formalne wymagania stawiane pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych w stopniu minimalnym.

(U) - Student potrafi sformułować problem i hipotezy badawcze w swojej pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych oraz podjąć badania empiryczne, ale nie potrafi prawidłowo przeprowadzić wnioskania statystycznego.

(K) - Student potrafi realizować określone zadania przewidziane programem nauczania jedynie w stopniu dostatecznym.

Ocena dobra

(W) - Student zna merytoryczne i formalne wymagania stawiane pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych w stopniu optymalnym.

(U) - Student potrafi z pomocą prowadzącego sformułować problem i hipotezy badawcze w swojej pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych oraz podjąć badania empiryczne, a także przeprowadzić wnioskanie statystyczne - jednak popełnia niekiedy błędy lub nieprawidłowo wyciąga wnioski z badań własnych.

(K) - Student potrafi realizować określone zadania przewidziane programem nauczania jedynie w stopniu optymalnym. Zna także sposoby poprawienia błędów formalnych i merytorycznych pracy - ale praktyce naukowej nie wykorzystuje w pełni posiadanej wiedzy.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie wymagania stawiane redakcji pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych pod względem merytorycznym i formalnym (kryterium prawidłowości układu treści według poprawności: merytorycznej, logicznej, zwięzłości i poprawności redakcyjnej, prawidłowego stosowania terminologii psychologicznej oraz umiejętności wnioskania statystycznego).

(U) - Student potrafi bezbłędnie i samodzielnie sformułować problem i hipotezy badawcze w swojej pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych oraz podjąć badania empiryczne, a ponadto przeprowadzić wnioskanie statystyczne na podstawie zebranego materiału empirycznego.

(K) - Student potrafi realizować określone zadania przewidziane programem nauczania w stopniu celującym. Prawidłowo wyprowadza wnioski z badań własnych, umie wyjaśnić uzyskane ogólne prawidłowości i zastosować zdobytą wiedzę (wnioski z badań) w praktyce. Potrafi precyzyjnie komunikować posiadaną wiedzę teoretyczną oraz wyniki badań własnych przy zastosowaniu różnych technik i kanałów komunikacji. Posługuje się precyzyjnie językiem poznanych teorii w wyjaśnianiu zagadnień podejmowanych w pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych. Zwieńczeniem całorocznej pracy jest oddanie raportu z badań empirycznych opartych o teoretyczne podstawy oraz przedstawienie praktycznych implikacji z badań w formie pracy pisemnej w postaci materialnej (wydruk + plik Word/PDF).

Treści programowe przedmiotu:

1. Zapoznanie z ogólnymi celami i zasadami pisania pracy naukowej (seminaryjnej).
2. Poszukiwanie tematów.
3. Przygotowanie koncepcyjnego planu pracy z metodologii badań w psychologii różnic indywidualnych.
4. Nauka podstawowych zasad redakcji tekstów naukowych z zakresu psychologii.
5. Pogłębianie zdolności gromadzenia, uporządkowania i usystematyzowania zebranego materiału naukowego w celu sporządzenia planu pracy.
6. Kształtowanie umiejętności formułowania tytułu pracy, stawiania pytań badawczych, formułowania hipotez badawczych określenia problemu badawczego, wyboru statystyk.
7. Rozwój umiejętności prezentacji dorobku teoretycznego.
8. Rozwijanie umiejętności analizowania wyników badań własnych i ich interpretacji.
9. Kształcenie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowych i prezentacji własnego dorobku naukowego na forum publicznym.
10. Kształtowanie umiejętności korzystania z materiałów naukowych opublikowanych w języku obcym oraz umiejętności prezentacji raportu z badań własnych w prezentacji multimedialnej i w formie pisemnej z zakresu podejmowanej problematyki z psychologii różnic indywidualnych.

Literatura:

Literatura podstawowa

- Brzeziński, J. (1978). Elementy metodologii badań psychologicznych. Warszawa: PWN.
- Harasimiuk, J., Ciecuch, J. (2012). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA. Warszawa: Wyd. LiberiLiberi.
- Nęcki, E., Stocki, R. (1999). Jak pisać prace naukowe z psychologii. Kraków: Universitas.
- Nowak, S. (1985). Metodologia badań społecznych, Warszawa: PWN.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: GWP.
- Sutek, A. (1979). Eksperyment w badaniach społecznych, Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca

- Bedyńska, S., Brzezicka, A. (red.) (2007). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wyd. Akademica.
- Brzeziński, J. (2002). Metodologia badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 2, s. 333-334. Gdańsk: GWP.
- Ledzińska, M., Zajenkowski, M. (red.) (2009). Z badań nad pograniczem intelektu i osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii

PAN.

Limont, W. (1994). Synektyka a zdolności twórcze. Toruń: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Nęcka, E. (1994). Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Oficyna Wydawnicza „IMPULS”.

Nęcka, E. (1998). Trening twórczości. Kraków: Oficyna Wydawnicza „IMPULS”.

Sękowski, A., Klinkosz, W. (red.) (2010). Zdolności człowieka w ujęciu współczesnej psychologii. Lublin: TN KUL.

Sękowski, A., Siekańska, M., Klinkosz, W. (2009). On Individual Differences in Giftedness. W: L. Shavinina, L.V. (red.), International Handbook on Giftedness, pp. 467-485. New York: Springer Verlag.

Klinkosz, W., Sękowski, A. (2013). Inwentarz Motywacji Osiągnięć. Polska adaptacja LMI – Leistungsmotivationsinventar H. Schulera, G. Thorntona i A. Frintrupa. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Sękowski, A.E., Klinkosz, W. (2016).

Interpersonalne Skale Przymiotnikowe Jerry'ego S. Wigginsa. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Klinkosz, W., Iskra, J., Dawidowicz, M. (2017). Kwestionariusz Kompetencji Interpersonalnych ICQ-R D. Buhrmester, W. Furman, M.T. Wittenberg, H.T. Reis. Podręcznik. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.