

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 520473

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr hab. Bogusława Lachowska

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów:**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany

**Cele przedmiotu:**

C1-zdobycie wiedzy dotyczącej specyfiki, istoty i celów poznania naukowego oraz zasad metodologii psychologii wychowawczej i rodziny; C2-zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny; C3-nabycie umiejętności badawczych w obrębie psychologii wychowawczej i rodziny; C4- nabycie krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników

**Wymagania wstępne:**

W1 – podstawowa wiedza z zakresu psychologii wychowawczej i rodziny

W2 –wiedza matematyczna na poziomie szkoły średniej

W3 - zainteresowania związane z psychologiczną problematyką wychowania i rodziny

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

K\_W04 rozumie specyfikę, istotę i cele poznania naukowego, zna podstawowe zasady metodologii w badaniach psychologicznych; posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

**UMIEJĘTNOŚCI**

K\_U09 posługuje się pakietem statystycznym, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie psychologii wychowawczej i rodziny

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

K\_K07 wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii wychowawczej i rodziny

**Metody dydaktyczne:**

Praca w grupie seminaryjnej z wykorzystaniem środków przekazu multimedialnego

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Ocena bardzo dobra:

Wiedza: student ma dobrze ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student umie poprawnie sformułować problem badawczy, dobiera adekwatne narzędzia badawcze, poprawnie opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz aktywnie angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student prezentuje aktywną postawę wobec realizowanego projektu badawczego oraz dobrze ugruntowaną krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena dobra:

Wiedza: student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student umie sformułować problem badawczy, dobiera narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student w zadawalającym stopniu angażuje się w realizowanie projektu badawczego oraz prezentuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena dostateczna:

Wiedza: student ma słabo ugruntowaną i słabo uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student z trudnością formułuje problem badawczy, ma trudności z doбором adekwatnego narzędzia badawczego, w opracowywaniu, prezentowaniu i interpretacji wyników badań a także w niewielkim stopniu angażuje się w realizowany projekt badawczy.

## Opis zajęć: Metodologia badań w psychologii wychowawczej i rodziny (PWJŻ) (warsztaty)

Kompetencje: student prezentuje postawę niedużego zaangażowania w realizowany projekt badawczy oraz ma słabo ugruntowaną krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena niedostateczna:

Wiedza: student nie ma wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student nie umie poprawnie sformułować problemu badawczego, nie dobiera adekwatnego narzędzia badawczego, nie potrafi poprawnie opracować, prezentować i interpretować wyników badań oraz nie angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student nie angażuje się w realizację projektu badawczego oraz nie prezentuje krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Warunki zaliczenia: 1. aktywny udział w zajęciach, uczestniczenie w przygotowaniu i realizacji projektu badawczego oraz statystycznym opracowaniu zgromadzonych danych. 2. Przeprowadzenie badania określonej grupy respondentów za pomocą ustalonych narzędzi pomiaru

### Treści programowe przedmiotu:

Zagadnienia związane z metodologią badań w obszarze psychologii wychowawczej i rodziny. Specyfika podejścia ilościowego i jakościowego w badaniach psychologicznych: różnice i wynikające stąd konsekwencje odnośnie wyboru metod badania i sposobu opracowania projektu badawczego. Zagadnienia związane z formułowaniem problemu badawczego w odniesieniu do psychologicznej problematyki wychowania i rodziny. Rodzaje hipotez badawczych i ich testowanie. Procedura badawcza eksperymentalna i korelacyjna a badania w obszarze psychologii wychowawczej i rodziny. Dobór adekwatnych metod badawczych. Formułowanie problemu badawczego przez każdego z uczestników zajęć w oparciu o znajomość aktualnego stanu wiedzy w danej dziedzinie. Doskonalenie umiejętności krytycznego czytania artykułów i opracowań z zakresu psychologii wychowawczej i rodziny. Nabycie umiejętności poszukiwania informacji naukowej, posługiwania się internetem jako źródłem informacji i jako formą nawiązywania kontaktów z innymi badaczami. Opracowanie projektu badawczego. Prezentacja projektów badawczych przez uczestników zajęć i dyskusja na ich temat.

### Literatura:

1. Brzeziński J. (2000). Metodologia badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (s. 333 -522). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Brzeziński J. (2000). Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (s. 523-537). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Górnica J. i Wachnicki J. (2004). Pierwsze kroki w analizie danych. Kraków.

Literatura dodatkowa:

Literaturę dodatkową student jest zobowiązany wyszukać samodzielnie