

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 508634

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr Sylwia Gwiazdowska-Stańczak

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów: Psychologia (stacjonarne jednolite magisterskie)**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok III - Semestr 5

**Punkty ECTS:** 1

**Forma zaliczenia:** Egzamin

**Cele przedmiotu:**

- C1 - przedstawienie najistotniejszych zagadnień teoretycznych oraz prawidłowości charakteryzujących procesy wychowania i nauczania
- C2 - zapoznanie studentów ze znaczeniem procesów wychowania i nauczania dla wspierania rozwoju w różnych obszarach funkcjonowania człowieka

**Wymagania wstępne:**

brak

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

1. Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przedmiotu psychologii wychowania i nauczania; opisuje elementy i mechanizmy procesu wychowawczego oraz warunki kontaktu wychowawczego - K\_W01;

2 Student ma wiedzę dotyczącą wychowawczych uwarunkowań rozwoju wychowanka, opisuje elementy i mechanizmy procesu wychowawczego w różnych środowiskach (rodzina, szkoła, media masowe); zna podstawowe techniki wychowawcze; K\_W05

**UMIĘTNOŚCI**

1. Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz powiązanych z nimi dyscyplin do analizowania i wskazywania wychowawczych uwarunkowań rozwoju wychowanka - K\_U01

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa wychowawczego K\_K01

**Metody dydaktyczne:**

wykład, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (pytania testowe wielokrotnego wyboru z zakresu problematyki omawianej na wykładzie).  
Podstawą uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów

**Treści programowe przedmiotu:**

Wprowadzenie do psychologii wychowawczej: pojęcie wychowania, wychowanie a nauczanie.

Środowiska wychowawcze – ujęcie systemowe: ich specyfika, wzajemne zależności oraz wpływ na rozwój i kształtowanie się osobowości dzieci i młodzieży

Elementy procesu wychowawczego – cele, interakcja wychowawcza między wychowawcą a wychowankiem, kontekst społeczno-kulturowy

Mechanizmy wpływu wychowawczego

Techniki wychowawcze

Postawy rodzicielskie, konsekwencje postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka

Błędy wychowawcze

Wychowawcze aspekty korzystania z mediów masowych – zagrożenia oraz możliwości

Wybrane zagrożenia w procesie wychowania dziecka w różnych środowiskach i kontekstach (m.in. przemoc w rodzinie, mobbing w szkole, cyberprzemoc)

Wybrane dziedziny wychowania (m.in. edukacja medialna)

**Literatura:**

Literatura podstawowa

- Andrzejewska, A. (2014). Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa; Difin.
- Braun-Gałkowska, M. (1994) W tę samą stronę – książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych. Warszawa: Wydawnictwo Krupski i S-ka
- Dembo M. H. (1997). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Gurycka A., (1990). Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa
- Gurycka A. (1979). Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Warszawa: PWN.
- Jurkowski A. ( 2003 ) ( red. ). Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Olweus, D. (1998). Mobbing - fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Wyd. J. Santorski
- Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1998). Psychologia wychowawcza. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Pyżalski J. (2012) Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Spitzer M. (2013). Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci. Słupsk: Wyd Dobra Literatura.
- Wójcik Sz., (2012). Przemoc fizyczna wobec dzieci. Dziecko Krzywdzone, 2(39), 7-28.

Literatura uzupełniająca

- Gordon, T. (2001). Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa IW PAX.
- Gurycka A., (1990). Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa
- Gwiazdowska-Stańczak, S., Sękowski, A. E. (2018). Rodzina uczniów zdolnych. Warszawa: Difin.
- Iwaniec, D. (2012). Emocjonalne krzywdzenie dzieci. Dziecko krzywdzone, 2(39), 29-47.
- Kowalik S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa 2011.
- Łobocki M., (2003). Teoria wychowania w zarysie, Kraków
- Maćkiewicz, J. (2004). Przemoc wobec dziecka w rodzinie. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 5 (430), 35-38.
- Oszwa U. (2005). Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum rodziców i nauczycieli. Kraków: OW Impuls.
- Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju. Od dzieciństwa do dorosłości, Gdańsk 2015, r. 14 i 15.
- Ulfik-Jaworska, I. (2005). Komputerowi mordercy. Tendencje konstruktywne i destruktywne u graczy komputerowych. Lublin: Wyd. KUL