

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 509001

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Katarzyna Mariańczyk

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1. Zapoznanie studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu.

C2. Kształtowanie u studentów prawidłowych postaw wobec osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nawiązania i podtrzymywania kontaktu pomocowego z klientem niepełnosprawnym.

Wymagania wstępne:

W1. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Metody badania osobowości.

W2. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych).

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

1. Student charakteryzuje formowanie się i zmianę postaw, a także schematy i stereotypy związane z postawami wobec osób niepełnosprawnych. K_W10

2. Student opisuje zagadnienia związane z metodami wczesnej diagnozy i stymulacji rozwoju dziecka z niepełnosprawnością. K_W10

3. Student opisuje zagadnienia związane z uwarunkowaniami edukacji (w tym – kształcenia integracyjnego) osób niepełnosprawnych. K_W10

4. Student wymienia i opisuje zadania psychologa w realizacji procesu wczesnej interwencji i edukacji osób niepełnosprawnych. K_W13

UMIĘTNOŚCI

1. Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych. K_U07

2. Student planuje i realizuje projekt teoretyczny lub praktyczny dotyczący zagadnień z obszaru niepełnosprawności i rehabilitacji. K_U06, K_U07

3. Student prezentuje rezultaty zrealizowanego projektu w komunikatywny dla grupy sposób. K_U03

4. Student potrafi zastosować podstawowe sposoby oddziaływań podejmowanych przez psychologa w kontakcie z osobą niepełnosprawną. K_U06

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Student zna mechanizmy kształtowania prawidłowych postaw wobec tej grupy osób i potrafi je zastosować wobec otoczenia. K_K04

2. Traktuje z poszanowaniem osoby niepełnosprawne. K_K05

3. Student ma świadomość roli różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych. K_K05

4. Jest otwarty na aktywne włączanie się osób z niepełnosprawnością w życie społeczne. K_K05

Metody dydaktyczne:

Podczas zajęć wykorzystywane są m. in. następujące metody: pogadanka, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, praktyczny), praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna zagadnień związanych z postawami wobec osób z niepełnosprawnością oraz wczesną interwencją i edukacją takich osób

(U) - Student nie potrafi zaplanować i zrealizować projektu teoretycznego lub praktycznego dotyczącego zagadnień z obszaru niepełnosprawności i rehabilitacji

(K) - Student nie przejawia postawy szacunku w odniesieniu do osób niepełnosprawnych

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane zagadnienia związane z postawami wobec osób z niepełnosprawnością oraz wczesną interwencją i edukacją takich osób

Opis zajęć: Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych (ćwiczenia)

(U) - Student potrafi częściowo zaplanować i zrealizować projekt teoretyczny lub praktyczny dotyczący zagadnień z obszaru niepełnosprawności i rehabilitacji

(K) - Student traktuje z poszanowaniem osoby niepełnosprawne, ale nie uwzględnia roli różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych w odniesieniu do tych osób

Ocena dobra

(W)- Student zna większość zagadnień związanych z postawami wobec osób z niepełnosprawnością oraz wczesną interwencją i edukacją takich osób

(U)- Student potrafi zaplanować i zrealizować projekt teoretyczny lub praktyczny dotyczący zagadnień z obszaru niepełnosprawności i rehabilitacji

(K)- Student traktuje z poszanowaniem osoby niepełnosprawne oraz uwzględnia rolę różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych w odniesieniu do tych osób

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna wszystkie wymagane zagadnienia związane z postawami wobec osób z niepełnosprawnością oraz wczesną interwencją i edukacją takich osób

(U)- Student potrafi zaplanować i zrealizować projekt dotyczący zagadnień z obszaru niepełnosprawności i rehabilitacji oraz komunikatywnie zaprezentować jego rezultaty

(K)- Student traktuje z poszanowaniem osoby niepełnosprawne, uwzględnia rolę różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych w odniesieniu do tych osób oraz umie kształtować takie postawy w swoim otoczeniu.

Treści programowe przedmiotu:

1. Wprowadzenie do metody projektów i metodzie ośrodków zainteresowań
2. Projektowanie, realizacja i prezentacja rezultatów projektów z obszaru niepełnosprawności rehabilitacji
3. Wczesna interwencja i stymulacja rozwoju dzieci z niepełnosprawnością
4. Edukacja dzieci z niepełnosprawnością - uwarunkowania
5. Dylematy teoretyczne psychologii rehabilitacji

Literatura:

Literatura podstawowa

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAIp.

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN

Rozenbajgier M. (2006). Powodzenie edukacyjne uczniów niepełnosprawnych kształconych w systemie integracyjnym. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Text".

Literatura uzupełniająca

Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.