Opis zajęć: Biofeedback – metoda wzmacniająca zasoby mediacyjne (PBIP) (konwersatorium)

Rok akademicki: 2019/2020 **ID zajęć:** 510378

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Olha Pavlovych

Organizator: Wydział Nauk Społecznych

Instytut Psychologii

Liczba godzin tydzień / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą problematyki Biofeedback oraz zastosowania tej metody w praktyce psychologicznej.

Wymagania wstępne:

Zainteresowanie metodą Biofeedback oraz chęć poszerzenia wiedzy na temat zastosowania jej w praktyce.

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA
K_W01 ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii oraz jej subdyscyplin; zna i rozumie terminologię używaną na gruncie psychologii i jej subdyscyplin; posiada pogłębioną wiedzę o historii psychologii oraz jej współczesnych głównych nurtach i koncepcjach.
K_W10 zna psychologiczne koncepcje zdrowia i choroby, czynniki wspierające jakość życia i warunkujące zachowania zdrowotne oraz rolę aktywności własnej w utrzymaniu zdrowia i poprawie jakości życia posiada wiedzę na temat specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz metod stosowanych w procesie rehabilitacji
UMIEJĘTNOŚCI
K_U02 integruje wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)
K_K09 ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego.

Metody dydaktyczne:

Praca w grupach, dyskusja, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne ze sprzętem Biofefedback

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna
(W) - student nie zna terminów dotyczących metody Biofeedback.
(U) - student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej z zakresu metod wzmacniających proces mediacyjny nie potrafi przygotować pracy pisemnej, błędnie wykorzystuje terminologię psychologiczną, nie potrafi kompetentnie posługiwać się poznanymi testami psychologicznymi.
(K) student nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania w procesie mediacyjnym.

Ocena dostateczna
(W) - student zna wybrane terminy z zakresu metody Biofeedback, potrafi identyfikować niektóre czynniki wpływające na proces mediacyjny.
(U) - student potrafi wykorzystać część wiedzy teoretycznej z zakresu metod wzmacniających zdrowie do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w procesie mediacyjnym, potrafi przygotować wybrane części pracy pisemnej, wykorzystuje wybrane terminy psychologiczne, potrafi posługiwać się niektórymi poznanymi metodami.
(K) student rozumie znaczenie sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania w procesie mediacyjnym.

Ocena dobra
(W) - student zna większość terminów oraz metody biofeedback, identyfikuje większość czynników wspierających proces mediacyjny.
(U) - student potrafi wykorzystać większość wiedzy teoretycznej z zakresu metody biofeedback do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w procesie mediacyjnym, poprawnie wykorzystuje większość terminów psychologicznych.

(K) student ma świadomości znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania w procesie mediacyjnym, ma świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Ocena bardzo dobra
(W) - student zna wszystkie wymagane terminy oraz psychologiczne podstawy metodyBiofeedback, identyfikuje poprawnie czynniki wspierające proces mediacyjny.
(U) - student potrafi wykorzystać całość wiedzy teoretycznej z zakresu metody biofeedback w praktyce psychologicznej.
(K) student ma świadomości znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego w procesie mediacyjnym, ma świadomości znaczenia czynników wspierających jakość procesu mediacyjnego.

Treści programowe przedmiotu:

1.Zajęcia wprowadzające w problematykę konwersatorium
2. EEGBiofeedback, EMGBiofeedback, HRVBiofeedback: podstawy teoretyczne, zastosowanie, przeciwwskazania.
3. Podstawy neuroanatomii: podstawy topografii mózgu, struktury neuroanatomiczne. Dysfunkcje mózgu.
4. Wprowadzenie do praktycznego zastosowania EEGbiofedbacku: wywiad psychologiczny, przygotowanie do treningu, plan terapii, wyznaczanie podstawowych punktów w systemie 10-20.
5. Warsztaty praktyczne. Przeprowadzenie indywidualnego treningu EEGBiofeedkack Alpha (relaksacyjny).
6. Warsztaty praktyczne. Przeprowadzenie indywidualnego treningu EEGBiofeedkack Beta (koncentracja).
7. Warsztaty praktyczne. Przeprowadzenie indywidualnego treningu EMGBiofeedback (mięśniowy).
8. Warsztaty praktyczne. Przeprowadzenie indywidualnego treningu HRVBiofeedback (kardiologiczny).
9. Podsumowanie i utrwalanie nabytych umiejętności oraz ich zastosowanie w praktyce psychologicznej.
10. Kolokwium i zaliczenie

Literatura:

1. Pecyna M. (1998). System Biofeedback w praktyce pedagogicznej. Wydawnictwo Żak. Warszawa
2.Thompson M., Tompson L. (2003) The Nneurofeedback Book. An Introduction to Basic Concepts in Applied Psychophysiology. Published by the Association for Psychophysiology and Biofeedback. Wheat Ridge, Colorado, USA
3. Thompson M., Tompson L (2010) Neurofeedback. Wyd. Biomed. Wrocław