

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 512097

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr hab. Wacław Bąk

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów:**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany

**Cele przedmiotu:**

- C1 – Zdobyć wiedzę w zakresie metodologii prowadzenia badań empirycznych w psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań prowadzonym w nurcie społeczno-poznawczym.
- C2 – Przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie raportu z badania w formie pracy magisterskiej.
- C3 – Pogłębienie wiedzy w obszarze poznawczej psychologii Ja.

**Wymagania wstępne:**

- W1 – Zainteresowanie problematyką poznawczej psychologii Ja i motywacja do aktywnego zaangażowania w pracę badawczą.
- W2 – Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym korzystanie z literatury naukowej.
- W3 – Podstawowe kompetencje w zakresie poszukiwania i korzystania z literatury profesjonalnej, w tym artykułów empirycznych publikowanych w czasopiśmie naukowych.
- W4 – Podstawowe kompetencje w zakresie statystycznej analizy danych (na poziomie przewidzianym w dotychczasowym programie studiów).

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

1. Posiada wiedzę w zakresie metodologii badań empirycznych w psychologii. (K\_W04)
2. Zna strukturę raportu z badań empirycznych według standardów APA, potrafi scharakteryzować poszczególne elementy tekstu raportu i rozumie treściowe różnice między nimi. (K\_W04)
3. Nabył pogłębionej wiedzy w zakresie psychologii akademickiej w nurcie społeczno-poznawczym ze szczególnym uwzględnieniem problematyki samowiedzy i samoregulacji. (K\_W08, K\_W09)

**UMIEJĘTNOŚCI**

1. Potrafi efektywnie szukać literatury, korzystając m.in. z baz tekstów naukowych; potrafi krytycznie oceniać i korzystać ze zgromadzonych źródeł dla celów własnej pracy badawczej. (K\_U04, K\_U12)
2. Potrafi przeprowadzić badanie empiryczne pracując pod nadzorem bardziej doświadczonego badacza. (K\_U08, K\_U09)
3. Posiada umiejętność przeprowadzenia statystycznej analizy zebranych danych oraz interpretacji uzyskanych rezultatów w świetle sformułowanych hipotez i literatury przedmiotu. (K\_U09, K\_U11)
4. Potrafi samodzielnie napisać i zredagować zgodnie ze standardami APA tekst raportu z badania empirycznego w formie pracy dyplomowej. (K\_U03, K\_U09, K\_U12)
5. Potrafi zaprezentować aktualny stan wiedzy na określony temat, a także komunikować wyniki przeprowadzonych przez siebie badań oraz poddać je dyskusji w grupie. (K\_U03, K\_U04, K\_U12)

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

1. Jest wrażliwy na problemy etyczne związane z prowadzeniem psychologicznych badań empirycznych; planując własne działania badawcze kieruje się zasadami etycznymi oraz standardami APA. (K\_K02)
2. Potrafi krytycznie analizować wyniki badań empirycznych, a prezentując rezultaty własnych badań kieruje się obiektywizmem. (K\_K07)

**Metody dydaktyczne:**

- Krytyczna analiza źródeł
- Konwersatorium z elementami dyskusji
- Praca w małych grupach
- Prezentacje multimedialne

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Zaliczone:

Istotne postępy w realizacji projektu badawczego:

Semestr 7 – zapoznanie się z literaturą przedmiotu, w tym przegląd wyników dotychczasowych badań empirycznych; przygotowanie wstępnej wersji części „Wprowadzenie”.

Semestr 8 – sformułowanie pytań i hipotez badawczych, zaprojektowanie i przeprowadzenie badania (przynajmniej częściowe); przygotowanie wstępnej wersji części „Metoda”

Semestr 9 – dokończenie badań (jeśli nie zostały zakończone w semestrze 8), statystyczna analiza zebranych danych, przedstawienie i przedyskutowanie uzyskanych wyników; przygotowanie wstępnej wersji „Wyniki”

Semestr 10 – interpretacja i dyskusja uzyskanych wyników; zredagowanie finalnej wersji pracy magisterskiej.

Niezaliczone

Niewystarczające postępy w realizacji projektu, adekwatnie do oczekiwanego stopnia zaawansowania w jego realizacji (por. wyżej).

**Treści programowe przedmiotu:**

1. Analiza literatury przedmiotu, krytyczna ocena źródeł, uporządkowany przegląd koncepcji teoretycznych oraz wyników badań empirycznych na określony temat.
2. Metodologia badań empirycznych w psychologii ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki podejścia społeczno-poznawczego: formułowanie pytań badawczych i hipotez, projektowanie procedury badania i dobór adekwatnych narzędzi badawczych, planowanie strategii statystycznej analizy zebranych danych.
3. Przeprowadzenie badania empirycznego w psychologii – kwestie merytoryczne, etyczne, techniczne i logistyczne.
4. Statystyczna analiza zebranych danych, interpretacja oraz dyskusja uzyskanych wyników w świetle hipotez oraz literatury przedmiotu.
5. Przygotowanie raportu z badania empirycznego w formie pracy magisterskiej – specyfika poszczególnych części, standardy APA.

Tematyka projektów badawczych realizowanych w ramach seminarium:

- Pokora intelektualna (intellectual humility), jej korelaty, predyktory oraz funkcje.
- Standardy Ja – ich struktura, treść i funkcje regulacyjne.
- Adaptacyjne vs dezadaptacyjne aspekty koncepcji siebie.
- Rola samoświadomości oraz samowiedzy w procesach samoregulacji.

**Literatura:**

- American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition. Washington: APA.
- Bąk, W. (2017). Standardy Ja. Hierarchiczny model samowiedzy. Warszawa: Liberi Libri.
- Bedyńska, S., Książek, M. (2007). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
- Beins, B. C., Beins, A. M. (2008). Effective writing in psychology. Papers, posters, and presentations. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Poznaniak, W., Toeplitz-Winiewska, M. (2009). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Brzeziński, J. (1997). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN.
- Brzeziński, J. (2008). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Wydanie drugie poprawione. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe: Scholar.
- Carver, C. S., Scheier, M. F. (1998). On the self-regulation of behavior. New York: Cambridge University Press.
- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Third edition. Los Angeles: Sage.
- Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2012). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA. Warszawa: Liberi Libri.
- Hoyle, R. H. (red.) (2010). Handbook of personality and self-regulation. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Leary, M. R., Tangney, J. P. (red.) (2012). Handbook of self and identity. New York: Guilford Press.
- Leary, M. R., Hoyle, R. H. (2009). Handbook of individual differences in social behaviour. New York: Guilford Press.
- Niedźwieńska, A., Neckar, J. (red.) (2009). Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy. Warszawa: Academica.
- Oleś, P. K. (2003). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Scholar.
- Silvia, P. J. (2007). How to write a lot. A practical guide to productive academic writing. Washington: APA.
- Wojciszke, B. (2004). Systematycznie Modyfikowane Autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów (s. 44–68). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.