

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 509526

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: mgr Karolina Krzysztofik

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 1 / 15

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1. Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia.

C2. Kształtowanie świadomości wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Wymagania wstępne:

W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu (wykład i ćwiczenia): Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

W2. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych).

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

1. Student charakteryzuje psychospołeczne funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. K_W10
2. Student wymienia cztery kryteria różnicowania niepełnosprawności oraz zna rolę danego kryterium w pracy z osobami niepełnosprawnymi. K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej ze względu na kryteria różnicowania niepełnosprawności. K_U07
2. Student wskazuje adekwatne do potrzeb sposoby wsparcia osób niepełnosprawnych. K_U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student jest zorientowany na uwzględnienie sytuacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby. K_K05
2. Student jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. K_K05

Metody dydaktyczne:

Podczas zajęć wykorzystywane są m. in. następujące metody: pogadanka, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi scharakteryzować psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nie zna kryteriów różnicowania niepełnosprawności.

(U) - Student nie potrafi zanalizować sytuacji życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych ani dostosować oddziaływań psychologicznych do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student nie jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nie uwzględnia sytuacji związanej z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena dostateczna

(W) - Student charakteryzuje tylko niektóre elementy psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności a także zna kryteria różnicowania niepełnosprawności.

(U) - Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych a także potrafi

częściowo dostosować oddziaływania psychologiczne do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z niepełnosprawnością, ale nie uwzględnia sytuacji związanej z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena dobra

(W) - Student zna większość zagadnień związanych z psychospołecznym funkcjonowaniem osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz tłumaczy wpływ różnych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych.

(U) - Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych oraz ze względu na kryteria różnicowania niepełnosprawności a także potrafi dostosować większość oddziaływań psychologicznych do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz uwzględnia sytuację związaną z niektórymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie wymagane zagadnienia związane z psychospołecznym funkcjonowaniem osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz tłumaczy wpływ różnych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie zawodowe i społeczne osób niepełnosprawnych.

(U) - Student poprawnie analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych oraz ze względu na kryteria różnicowania niepełnosprawności a także potrafi dostosować wszystkie oddziaływania psychologiczne do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz uwzględnia sytuację związaną z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Treści programowe przedmiotu:

1. Diagnostyka oraz funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością umysłową.
2. Specyfika i uwarunkowania przystosowania się do różnych rodzajów niepełnosprawności ruchowej.
3. Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządów zmysłu: słuchu i wzroku.
4. Charakterystyka funkcjonowania i rehabilitacja osób z autyzmem.

Literatura:

Literatura podstawowa

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAI P.

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Literatura uzupełniająca

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.

Kraskowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.

Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia.

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.