

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 509525

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Grzegorz Wiącek

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tydzień / semestr: 1 / 15

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów: Psychologia (stacjonarne jednolite magisterskie)

Lokalizacja w planach rocznych: Rok IV - Semestr 7

Punkty ECTS: 4

Forma zaliczenia: Egzamin

Cele przedmiotu:

- C1. Zapoznanie studentów ze różnicowaniem funkcjonowania i sytuacji życiowej osób niepełnosprawnych ze względu na rodzaj posiadanej niepełnosprawności.
- C2. Kształtowanie u studentów umiejętności szerszego spojrzenia na sytuację określonej osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem specyfiki posiadanej niepełnosprawności.

Wymagania wstępne:

- W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu (wykład i ćwiczenia): Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych.
- W2. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych).

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

- 1. Student definiuje poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację. K_W10
- 2. Student charakteryzuje specyfikę wpływu różnych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby. K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

- 1. Student strukturyzuje obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. K_U01
- 2. Student analizuje sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych. K_U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

- 1. Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych. K_K05
- 2. Student jest wrażliwy na potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. K_K05

Metody dydaktyczne:

Podczas zajęć wykorzystywane są m. in. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

- (W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.
- (U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.
- (K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

- (W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.
- (U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.
- (K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

- (W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości adaptacyjnych i rozwojowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości adaptacyjnych i rozwojowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

Treści programowe przedmiotu:

1. Definiowanie, przyczyny i klasyfikacja osób z niepełnosprawnością umysłową.
2. Uszkodzenie wzroku i słuchu jako przyczyna niepełnosprawności.
3. Różne rodzaje niepełnosprawności ruchowej.
4. Niepełnosprawności sprzężone.
5. Autyzm jako przyczyna niepełnosprawności osoby.

Literatura:

Literatura podstawowa

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Literatura uzupełniająca

Byra S. (2012). Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą. Struktura i uwarunkowania. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

Pisula E. (2010). Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk : Harmonia.

Walther R. (2007). Tyflopädagogika. Gdańsk: GWP.

Wyczesany, J. (2012). Wybrane aspekty diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałęcki (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia (s. 69-76). Wrocław: Continuo.