

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 510398

ETAP: Semestr letni

**Informacje ogólne:****Prowadzący:** dr hab. Ewa Rzechowska**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Jezyk wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

C1 - zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą jakości życia człowieka w procesie jego rozwoju

C2 - zastosowanie wiedzy o jakości życia do analiz nowych zjawisk o charakterze społeczno-kulturowym zachodzących we współczesnym świecie

**Wymagania wstępne:**

W1 - Podstawowa wiedza o rozwoju człowieka w biegu życia

W2 - Zaciekawienie rozwojem człowieka, jakością jego życia w zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych, z uwzględnieniem przemian współczesnego świata

W3 - Gotowość do poszukiwania informacji o jakości życia człowieka w procesie jego rozwoju w zmieniających się kontekstach oraz motywowanie do podejmowania dyskusji

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

Efekty kształcenia dla przedmiotu

**WIEDZA**

K\_W01 student posiada uporządkowaną, pogłębioną i aktualną wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w biegu życia. Zna prawidłowości i zasady rozwoju psychicznego oraz ekonomiczne, kulturowe, społeczne oraz technologiczne uwarunkowania rozwoju jednostki;

K\_W02 posiada wiedzę z zakresu teorii rozwoju. Potrafi zdefiniować pojęcia: rozwój, zmiana rozwojowa oraz kontekst rozwoju;

K\_W03 posiada wiedzę o powiązaniach psychologii rozwojowej z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, medycyną, socjologią, pedagogiką);

K\_W04 ma uporządkowaną wiedzę na temat charakterystyk rozwojowych osób w różnych wiekach (uwzględniając: cele, wartości, potrzeby, aktywność rodzinną, zawodową, towarzyską, własną);

K\_W05 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój;

K\_W06 posiada wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw: zachowania, funkcjonowania człowieka w relacjach i grupach społecznych oraz umie odnieść posiadane wiadomości do problematyki jakości życia w procesie rozwoju człowieka;

K\_W07 wykazuje wiedzę na temat znaczenia religijności i duchowości oraz systemów wartości dla funkcjonowania człowieka;

K\_W09 posiada wiedzę i zna metodologię gromadzenia danych psychologicznych pozwalających dostrzec genezę nowych zjawisk społeczno-kulturowych;

**UMIĘJĘTNOŚCI**

K\_U01 umie wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej oraz powiązanych z nią dyscyplin do określenia głównych kierunków zmian w rozwoju człowieka oraz kierunków przemian społeczno-kulturowych. Potrafi dokonać analizy i interpretacji zachowań człowieka w biegu życia pomocnych/niekorzystnych dla procesu rozwoju i podnoszenia jakości życia;

K\_U03 potrafi scharakteryzować jakość życia na poszczególnych etapach rozwoju, uwzględniając rozwojową specyfikę charakterystyczną dla poszczególnych okresów rozwoju w powiązaniu z zachodzącymi zmianami ekonomicznymi, kulturowymi, społecznymi oraz technologicznymi na rynku pracy;

K\_U05 potrafi odtworzyć rozwojowy obraz człowieka i specyfikę podejmowanych zaangażowań zawodowych i pozazawodowych na poszczególnych etapach życia w powiązaniu z kształtowaną jakością życia;

K\_U06 wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia osób pochodzących z różnych pokoleń, uwzględniając odmienne warunki społeczno-kulturowe ich życia i działania;

K\_U10 potrafi krytycznie oceniać przydatność metod, procedur w zbieraniu i analizie danych psychologicznych umożliwiających poznanie uwarunkowań jakości życia i dostrzeżenie nowych zjawisk społeczno-kulturowych;

K\_U13 potrafi wielowymiarowo spojrzeć na zmiany zachodzące w rozwoju człowieka w biegu życia. Umie dostrzec ciągłość i różnorodność

## Opis zajęć: Jakość życia w procesie rozwoju człowieka (PWJŻ) (konwersatorium)

zmian uwzględniając różne aspekty rozwoju i powiązań ze zmianami społeczno-kulturowymi zachodzącymi w świecie;

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K\_K01 student jest świadomy odmienności funkcjonowania i kształtowania jakości życia u przedstawicieli różnych pokoleń, żyjących w odmiennych kontekstach społeczno-kulturowych;

K\_K04 jest odpowiedzialny przy projektowaniu badań i potrafi wykorzystać wiedzę o powiązaniach jakości życia z rozwojem człowieka i nowymi zjawiskami społeczno-kulturowymi;

K\_K05 przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej. Potrafi komunikować się ze specjalistami reprezentującymi różne dziedziny wiedzy;

K\_K07 wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych mając na uwadze ich ograniczenia;

### Metody dydaktyczne:

prezentacja, praca w grupach, dyskusja oraz projekt badawczy

### Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Ocena niedostateczna

W student nie posiada wiedzy o rozwoju człowieka w biegu życia. Nie potrafi wskazać uwarunkowań jakości życia u różnych pokoleń uwzględniając odmienne konteksty społeczne i nowe zjawiska;

U nie potrafi określić wzajemnych powiązań między jakością życia a specyfiką rozwojową i uwarunkowaniami kontekstualnymi funkcjonowania człowieka w biegu życia;

K nie jest zaangażowany w zajęcia i zainteresowany współpracą w grupie;

Ocena dostateczna

W student potrafi wskazać specyfikę uwarunkowań jakości życia na poszczególnych etapach rozwoju człowieka uwzględniając konteksty społeczne i nowe zjawiska;

U potrafi określić wzajemne powiązania między jakością życia a specyfiką rozwojową i uwarunkowaniami kontekstualnymi funkcjonowania człowieka w biegu życia;

K uczestniczy aktywnie w zajęciach i zadaje pytania;

Ocena dobra

W student potrafi wskazać specyfikę uwarunkowań jakości życia na poszczególnych etapach rozwoju człowieka uwzględniając konteksty społeczne i określając nowe zjawiska. Podejmuje próby określenia genezy jakości życia uwzględniając zmiany rozwojowe w biegu życia i dynamikę kontekstów społeczny oraz nowe zjawiska;

U potrafi wyjaśnić powiązania między mechanizmami zmian w rozwoju człowieka w zmieniających się kontekstach społecznych a jakością życia;

K współpracuje w grupie, wskazuje nowe zjawiska i trendy w świecie. Wskazuje nowe oraz mogące budzić kontrowersje problemy;

Ocena bardzo dobra

W student zna najnowsze badania i konceptualizacje. Potrafi wskazać specyfikę uwarunkowań jakości życia na poszczególnych etapach rozwoju, określić genezę oraz mechanizmy odpowiedzialne za zmiany jakości życia w powiązaniu z dynamiką kontekstów społecznych i nowymi zjawiskami;

U wyjaśnia powiązania pomiędzy mechanizmami zmian w rozwoju człowieka w zmieniających się kontekstach społecznych a jakością życia;

K bierze aktywny udział w dyskusjach, określa nowe problemy i wskazuje kontrowersyjne;

### Treści programowe przedmiotu:

Rozwój człowieka w biegu życia: analiza podstawowych kierunków zmian rozwojowych w zmieniających się kontekstach społecznych.

Ekonomiczne, kulturowe, społeczne oraz technologiczne uwarunkowania jakości życia i poczucia jakości życia rozwoju człowieka (zmiany zachodzące w życiu rodzinnym, nowe formy organizacji pracy oraz ich osobowe i społeczno-kulturowe konsekwencje).

Specyfika kształtowania się jakości życia u przedstawicieli różnych pokoleń z uwzględnieniem zmieniających się kontekstów społeczno-kulturowych.

### Literatura:

literatura uwzględniająca zainteresowania uczestników