

Rok akademicki: 2019/2020		ID zajęć: 510397
ETAP: Semestr letni		
Informacje ogólne:		
Prowadzący:	dr Katarzyna Litwińska-Rączka	
Organizator:	Wydział Nauk Społecznych Instytut Psychologii	
Liczba godzin tydzień / semestr:	2 / 30	
Język wykładowy:	Język polski	
Kierunek studiów:		
Lokalizacja w planach rocznych:	Rok - Semestr	
Punkty ECTS:		
Forma zaliczenia:	Nie sklasyfikowany	
Cele przedmiotu:		
c1. zdobycie wiedzy na temat trudności szkolnych, których przyczyną są dysfunkcje w rodzinie		
c2. nabycie umiejętności diagnozowania zachowań objawowych u dzieci z rodzin dysfunkcyjnych		
Wymagania wstępne:		
brak		
Efekty kształcenia dla przedmiotu:		
WIEDZA K_W05		
student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących \ utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki;		
student potrafi rozpoznać, nazwać i opisać trudności szkolne, których przyczyną są problemy systemowe		
UMIEJĘTNOŚCI K_U05		
student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego i wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej);		
student stawia hipotezy systemowe dotyczące trudności szkolnych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) K_K06		
student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarta na pomoc ekspertów i superwizorów		
student ma świadomość ważności kontekstu systemowego w powstawaniu trudności szkolnych dziecka		
Metody dydaktyczne:		
Metody aktywizujące		
Analizy przypadków		
Elementy wykładu		
Praca warsztatowa		
Filmy szkoleniowe z pracy z dziećmi i rodzicami		
Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:		
NIEDOSTATECZNY		
student nie ma świadomości powiązania między trudnościami szkolnymi dziecka a jego kontekstem rodzinnym		
Nie potrafi postawić hipotez i dostrzec zależności między trudnościami a rodziną i potrzeb interwencji psychologicznych w sytuacjach trudności		
DOSTATECZNY		
student potrafi wskazać zależność między trudnościami szkolnymi dziecka a jego kontekstem rodzinnym. Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz wpływu rodziny na funkcjonowanie szkolne,		
DOBRY		
student potrafi wymienić i opisać trudności szkolne dziecka i stawiać hipotezy dotyczące ich przyczyn w systemie rodzinnym, student potrafi zaplanować proces diagnostyczny dotyczący funkcjonowania systemowego dziecka z trudnościami szkolnymi, student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomagania.		
BARDZO DOBRY		

Opis zajęć: Rodzinny kontekst trudności szkolnych dziecka (PWJŻ) (konwersatorium)

student potrafi wymienić, opisać i podać przykłady trudności szkolnych dziecka oraz powiązać je z jego sytuacją rodzinną. Potrafi stawiać hipotezy dotyczące funkcji zachowań objawowych w rodzinie
Student wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej aby nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom.

Treści programowe przedmiotu:

Trudności szkolne dzieci - rodzaje, kategorie diagnostyczne
Funkcja zachowań objawowych w rodzinie
Sposoby postępowania psychologa w sytuacjach rodzinnie uwarunkowanych trudności szkolnych dzieci

Literatura:

Namysłowska I. (red.). (2011). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa. Wydawnictwo PZWL
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza. Warszawa. PWN.
Satir V. (2000). Rodzina - tu powstaje człowiek. Gdańsk. GWP
i inne