

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 511037

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Barbara Cichy-Jasiocha

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1 - Zdobyć orientacji w problematyce: twórczej resocjalizacji, myślenia innowacyjnego w procesie resocjalizacji, stylów poznawczych, zachowań transgresyjnych, poczucia własnej skuteczności, poczucia koherencji, efektywnych strategii radzenia sobie z sytuacją trudną, wartości i kryzysu w wartościowaniu, inteligencji emocjonalnej i rozwiązywania konfliktów społecznych

C2 - Opanowanie umiejętności interpretowania zachowań człowieka ze szczególnym uwzględnieniem różnic indywidualnych w oparciu o poznane teorie

Wymagania wstępne:

W1 - udział w treningu twórczości

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

W1 - Student posiada wiedzę dotyczącą problematyki psychologii różnic indywidualnych na tle psychologii readaptacji społecznej i resocjalizacji K_W01

W2 - Student zna terminologię i posiada wiedzę dotyczącą teorii charakterystycznych dla zagadnień: twórczej resocjalizacji, myślenia innowacyjnego w procesie resocjalizacji, stylów poznawczych, zachowań transgresyjnych, poczucia własnej skuteczności, poczucia koherencji, efektywnych strategii radzenia sobie z sytuacją trudną, wartości i kryzysu w wartościowaniu, inteligencji emocjonalnej i rozwiązywania konfliktów społecznych K_W01

W3 - Student ma wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych osób m.in. nieletnich, przestępców odbywających sankcje izolacyjne, byłych więźniów, bezdomnych, osób, długotrwale bezrobotnych, osób z niepełnosprawnością K_W09

W4 - Student posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprophylaktycznych w tym zakresie K_W11

UMIĘJĘTNOŚCI

U1 - Student potrafi skutecznie wykorzystać wiedzę do rozwoju różnic indywidualnych wspierających rozwój podatności na oddziaływania resocjalizacyjne u podopiecznych K_U01

U2 - Student potrafi dostrzegać znaczenie różnic indywidualnych w podatności na oddziaływania resocjalizacyjne K_U01

U3 - Student potrafi przeanalizować sytuację osób m.in. nieletnich, przestępców odbywających sankcje izolacyjne, byłych więźniów, bezdomnych, osób, długotrwale bezrobotnych, osób z niepełnosprawnością oraz przygotować diagnozę ich funkcjonowania K_U05

U4 - Student wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia osób m.in. nieletnich, przestępców odbywających sankcje izolacyjne, byłych więźniów, bezdomnych, osób, długotrwale bezrobotnych, osób z niepełnosprawnością K_U06

KOMPETENCJE

K1 - Student wyraża swoje krytyczne stanowisko na temat argumentów zawartych w tekstach naukowych z zakresu psychologii różnic indywidualnych na tle psychologii readaptacji społecznej i resocjalizacji K_K07

K2 - Student, na podstawie zdobytej wiedzy, przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie i wrażliwość K_K05

K3 - Student wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia osób m.in. nieletnich, przestępców odbywających sankcje izolacyjne, byłych więźniów, bezdomnych, osób, długotrwale bezrobotnych, osób z niepełnosprawnością K_K10

K4 - Student potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób K_K08

Opis zajęć: Różnice indywidualne w podatności na oddziaływania resocjalizacyjne (PWJŻ) (konwersatorium)

Metody dydaktyczne:

monologowe: wykład problemowy / dialogowe: dyskusja klasyczna, dyskusja wielokrotna / prace z tekstem (materiałem źródłowym) / pokaz z wykorzystaniem środków prostych (obraz, eksponaty) / pokaz z wykorzystaniem środków złożonych (film i multimedia) / zajęcia praktyczne - warsztaty / metody aktywizujące: różnorodne techniki arteterapeutyczne, praca w parach i grupach, gry dydaktyczne (drama), aktywne metody problemowe (burza mózgów, metoda przypadków)

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Forma i warunki zaliczenia:

- aktywne uczestnictwo w treningach twórczości i warsztatach
- stworzenie krótkiego filmu na temat różnic indywidualnych

Ocena niedostateczna

- (W) - Student nie zna podstawowych terminów z zakresu psychologii różnic indywidualnych.
- (U) - Student nie potrafi zinterpretować zachowania człowieka w oparciu o ujawniane przez niego różnice indywidualne.
- (K) - Student nie potrafi twórczo wykorzystać zdobytej wiedzy do analizy różnic indywidualnych przy opisie i wyjaśnianiu zachowania człowieka.

Ocena dostateczna

- (W) - Student zna wybrane terminy i zagadnienia z zakresu psychologii różnic indywidualnych.
- (U) - Student umie wybiórczo (w stopniu dostatecznym) opisać i wyjaśnić funkcjonowanie człowieka posługując się pojęciami z zakresu psychologii różnic indywidualnych.
- (K) - Student rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy w obszarze psychologii różnic indywidualnych ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować.

Ocena dobra

- (W) - Student zna terminy, zagadnienia i teorie funkcjonujące w obszarze psychologii różnic indywidualnych.
- (U) - Student potrafi opisać, zinterpretować zachowanie osoby w oparciu o zagadnienia związane z różnicami indywidualnymi.
- (K) - Student zna sposoby pracy nad rozwijaniem i pogłębianiem swojej wiedzy z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz skutecznie je realizuje.

Ocena bardzo dobra

- (W) - Student zna wszystkie terminy, modele, teorie, założenia badawcze związane z zagadnieniami opisywanymi przez psychologię różnic indywidualnych ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych nurtów badawczych.
- (U) - Student potrafi posługując się wiedzą z zakresu różnic indywidualnych opisać, wyjaśnić, przewidzieć zachowanie osób w ich środowisku przebywania oraz zaproponować odpowiedni do ich potrzeb program wsparcia.
- (K) - Student potrafi twórczo zastosować posiadaną wiedzę do prezentacji problematyki z zakresu psychologii różnic.

Treści programowe przedmiotu:

- Zajęcia 1. Zapoznanie z przedmiotem i celami konwersatorium. Zagadnienia wstępne.
- Zajęcia 2. Wybrane koncepcje i teorie resocjalizacji a założenia twórczej resocjalizacji. Zapisy na warsztaty.
- Zajęcia 3. Metodologia twórczej resocjalizacji. Konstrukcja warsztatów.
- Zajęcia 4. Myślenie innowacyjne w procesie resocjalizacji.
- Zajęcia 5. Style poznawcze a podatność na oddziaływania resocjalizacyjne.
- Zajęcia 6. Zachowania transgresyjne i ochronne w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.
- Zajęcia 7. Projekcja filmu – cz. I
- Zajęcia 8. Projekcja filmu – cz. II
- Zajęcia 9. Budowanie poczucia własnej skuteczności w procesie resocjalizacji.
- Zajęcia 10. Poczucie koherencji jako podmiotowy mechanizm readaptacyjny.
- Zajęcia 11. Efektywne strategie radzenia sobie z sytuacją trudną jako podmiotowy mechanizm readaptacyjny.
- Zajęcia 12. Wartości i kryzys w wartościowaniu w procesie resocjalizacji.
- Zajęcia 13. Inteligencja emocjonalna w efektywnych formach komunikacji.
- Zajęcia 14. Rozwiązywanie konfliktów społecznych. Wspieranie kompetencji społecznych.
- Zajęcia 15. Zakończenie zajęć. Wpisy.

Literatura:

- Blatier, B. (2000). Control and Self-Esteem, Locus of Control, Causal Attributions, and Self-Esteem: A Comparison Between Prisoners. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 44 (1), 97-110.
- Czapów, Cz. (1980). *Wychowanie resocjalizujące*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
- Giszczyńska, X. (1983). Poczucie sprawstwa. [W:] X. Gliszczyńska (red.). *Człowiek jako podmiot życia społecznego* (s. 133-166). Kraków: Wydawnictwo Ossolineum.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencja emocjonalna w praktyce*. Przeł. A. Jankowski. Poznań: Media Rodzina.
- Heszen, I. (2013). *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
- Kozielecki, J. (2002). *Transgresja i kultura*. Warszawa: wydawnictwo „Żak”.
- Matczak, A. (1992). *Test Porównywania Znanych Kształtów (MFF) J. Kagana*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Ńęcka, E. (2005). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Wydawnictwo PWN.

Opis zajęć: Różnice indywidualne w podatności na oddziaływania resocjalizacyjne (PWJŻ) (konwersatorium)

Niewiadomska, I. (2010). Poczucie koherencji jako osobowościowy predyktor skuteczności kary pozbawienia wolności. *Przegląd Psychologiczny*, 53 (1), 83-99.

Niewiadomska, I., Chwaszcz, J. (2010). *Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej?* Lublin: Fundacja Rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.

Oleś, P. K. (1989). *Wartościowanie a osobowość*. Lublin: RW KUL.

Pytka, L. (2005). *Pedagogika resocjalizacyjna*. Warszawa: Wydawnictwo APS im. Marii Grzegorzewskiej.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2000): *Teaching for successful intelligence*. Arlington Heights, IL: Skylight.

Ślaski, S. (2012). *Motywacyjno-osobowościowe wyznaczniki zachowań transgresyjnych i ochronnych*. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.