

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Emocje i motywacje
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Emotions and motivations
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Małgorzata Torój
---	---------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	II	5
ćwiczenia	30	II	

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1: Nabycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychologii emocji i motywacji
C2: Nabycie umiejętności adekwatnego stosowania teorii z zakresu psychologii emocji i motywacji w dyskusjach teoretycznych, jak i praktyce psychologicznej
C3: Głębsze rozumienie specyfiki ludzkich zachowań dzięki analizie doświadczanych przez nich stanów emocjonalno-motywacyjnych

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat emocji i motywacji oraz metodologii badań w zakresie psychologii emocji i motywacji	K_W01
W_02	Student ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw ze szczególnym uwzględnieniem czynników emocjonalno-motywacyjnych wpływających na te zachowania i relacje	K_W06
W_03	Student ma wiedzę na temat procesów emocjonalnych i motywacyjnych; zna terminologię, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie	K_W08
W_04	Student zna psychologiczne koncepcje (szczególnie te z zakresu psychologii emocji i motywacji) oraz czynniki emocjonalno-motywacyjne wspierające jakość życia oraz rolę aktywności własnej w utrzymaniu dobrostanu psychicznego (w tym jakość życia)	K_W10

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i motywacji oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (emocjonalno-motywacyjne i społeczne) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi	K_U01
U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne	K_U03
U_03	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka ze szczególnym uwzględnieniem czynników emocjonalno-motywacyjnych w celu dokonania trafnej diagnozy psychologicznej oceny procesów orientacji i regulacji psychicznej z odniesieniem do normy psychologicznej oraz przewiduje ich konsekwencje zdrowotne i społeczne	K_U07
U_04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz szanując zasady własności intelektualnej	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii emocji i motywacji	K_K01
K_02	Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka, szczególnie emocji i motywacji, dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia	K_K03
K_03	Student jest gotowy do współpracy z profesjonalistami w celu wspierania jakości życia innych osób, rozumiejąc specyfikę emocjonalnego i motywacyjnego funkcjonowania	K_K07
K_04	Student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi i przestrzega zasad uczciwości intelektualnej we wszystkich działaniach naukowych i praktycznych.	K_K08

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Czym są emocje? (podstawowe definicje i funkcje emocji; znaczenie emocji w codziennym funkcjonowaniu człowieka, umiejętność rozróżniania poszczególnych stanów afektywnych a praktyka psychologiczna, świadomość własnych stanów emocjonalnych a efektywność działania).
2. Biologiczne podstawy emocji (emocje a układ nerwowy, znaczenie układu autonomicznego w doświadczaniu emocji, wzorce fizjologiczne emocji, rola układu limbicznego, procesy biochemiczne; pogłębienie wiedzy z wykładu dotyczącej znaczenia aktywności poszczególnych układów i struktur mózgowych w doświadczaniu emocji oraz wzorców fizjologicznych wybranych emocji).
3. Jak powstają emocje? (mechanizmy wzbudzania emocji, aspekt psychologiczny i biologiczny, emocje podstawowe i wtórne; różne źródła wzbudzania emocji i ich znaczenie dla pracy psychologa, różnice między emocjami podstawowymi i wtórnymi, pogłębienie samoświadomości w zakresie rozumienia własnych stanów afektywnych i ich źródeł).
4. Podstawowe teorie emocji. Znaczenie teorii emocji dla interpretacji zachowań ludzi.
5. Ekspresja i pomiar emocji a różnice kulturowe (znaczenie badań Ekmana w rozpoznawaniu

ekspresji poszczególnych emocji, pomiar reakcji skórno-galwanicznej, różnice kulturowe w okazywaniu wybranych stanów emocjonalnych, przykładowe eksperymenty z użyciem wybranych sposobów pomiaru).

6. Regulacja emocji i ich skutki dla funkcjonowania człowieka (znaczenie mechanizmów poznawczych dla powstawania i radzenia sobie z emocjami, eksperymenty Lazarusa i Zajonca).

7. Czym jest motywacja? (definicje, podstawowe teorie motywacji; znaczenie motywacji dla codziennego funkcjonowania człowieka, znaczenie rozumienia podstawowych koncepcji motywacji i jej źródeł dla praktyki psychologicznej).

8. Jak powstaje motywacja? - Mechanizmy motywacyjne (motywacja a podejmowanie wyzwań i utrzymywanie działań przez człowieka, wpływ afektywnych i poznawczych mechanizmów motywacyjnych, motywacja osiągnięć).

9. Zachowania celowe a efektywność działania człowieka (znaczenie celów życiowych, znaczenie różnych perspektyw czasowych dla funkcjonowania człowieka i podejmowania decyzji, badania nad zachowaniami celowymi, warunki wspierające i blokujące działania celowe człowieka, wspieranie ludzi w osiągnięciu celów życiowych).

10. Wpływ psychologii pozytywnej na postrzeganie człowieka i jego motywacji (sposoby wspierania jakości życia człowieka, praktyczne zastosowanie psychologii pozytywnej, znaczenie przekonań i postaw psychologów we wspieraniu dobrostanu człowieka).

11. Motywacja a relacje społeczne (wybrane mechanizmy społeczne i ich praktyczne znaczenie dla motywacji człowieka, rozumienie procesów grupowych i ich znaczenia dla zachowań społecznych ludzi).

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny/ Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Egzamin/kolokwium/test/ Prezentacja/obserwacja	Uzupełnione i ocenione kolokwium/test/wydruk prezentacji/ Karta oceny zaangażowania
W_02	Wykład konwersatoryjny/ Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Egzamin/kolokwium/test/ Prezentacja/obserwacja	Uzupełnione i ocenione kolokwium/test/wydruk prezentacji/ Karta oceny zaangażowania
W_03	Wykład konwersatoryjny/ Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Egzamin/kolokwium/test/ Prezentacja/obserwacja	Uzupełnione i ocenione kolokwium/test/wydruk prezentacji/ Karta oceny zaangażowania
W_04	Wykład konwersatoryjny/ Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Egzamin/kolokwium/test/ Prezentacja/obserwacja	Uzupełnione i ocenione kolokwium/test/wydruk prezentacji/ Karta oceny zaangażowania
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
U_02	Ćwiczenia praktyczne/diskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji

U_03	Ćwiczenia praktyczne/dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
U_04	Ćwiczenia praktyczne/dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
K_02	dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
K_03	dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji
K_04	dyskusja/praca zespołowa	Obserwacja/Prezentacja	Karta oceny zaangażowania/ wydruk prezentacji/karta oceny prezentacji

## VI. Kryteria oceny, wagi...

### **KRYTERIA OCENY:**

**Wykład – Egzamin/test** (maksymalna liczba punktów 30):

- od 28 pkt do 30 pkt – bardzo dobry
- od 25 pkt do 27 pkt – dobry plus
- od 22 pkt do 24 pkt – dobry
- od 19 pkt do 21 pkt – dostateczny plus
- od 16 pkt do 18 pkt – dostateczny

**Ćwiczenia – Kolokwium/test** (maksymalna liczba punktów 20):

- od 19 pkt do 20 pkt – bardzo dobry
- od 17 pkt do 18 pkt – dobry plus
- od 15 pkt do 16 pkt – dobry
- od 13 pkt do 14 pkt – dostateczny plus
- od 10 pkt do 12 pkt – dostateczny

**Prezentacja** – Wszystkie kryteria spełnione – bdb, za każde nie spełnione kryterium o pół oceny niżej.

**Dyskusja** – aktywność mierzona na każdym zajęciach (1 punkt za każdą aktywność na danych zajęciach) – po uzyskaniu punktów w liczbie odpowiadającej połowie liczby zajęć w semestrze możliwe podniesienie oceny o pół oceny w górę.

### **WAGI:**

**Ocena z Egzaminu** jest równoważna ocenie z testu

**Ocena z ćwiczeń** – jest równoważna sumie punktów uzyskanych z poszczególnych aktywności w przeliczeniu: 2 Testy – każdy test x 0,4 i Prezentacja x 0,2 Aktywność wpływa na podniesienie oceny na koniec ćwiczeń.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>60</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>125</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Franken, R. E. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łosiak, W. (2007). Psychologia emocji. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>LeDoux, J. (2000). Mózg emocjonalny. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.</p> <p>Maruszewski, T. (red.). (2000). Emocje i motywacje. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. (s. 319-510). Gdańsk: GWP.</p> <p>Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2008). W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 1. (s. 511-649). Gdańsk: GWP</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Błachnio, A., Przepiórka, A. (red.). (2010). Closer to emotions. Lublin: Wyd. KUL.</p> <p>Davidson, R., Ekman, P. (1998). Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP</p> <p>Ekman, P. (2003). Emocje ujawnione. Gliwice: HELION.</p> <p>Ekman, P. (2005). Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie polityce i małżeństwie. Warszawa: PWN.</p> <p>Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina</p> <p>Levis, M., Haviland - Jones J., M. (2005). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Oatley, K., Jenkins, J.M. (2005). Zrozumieć emocje. Wyd. Naukowe PWN.</p> <p>Pink, D. H. (2011). Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Studio Emka.</p> <p>Szarota, P. (2007). Psychologia uśmiechu. (rozdz. 1-4). Gdańsk: GWP.</p> <p>Śmieja, M., Orzechowski, J. (red.). (2008). Inteligencja emocjonalna. Warszawa: PWN.</p> <p>Wojciszke, B. (2009). Psychologia miłości. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zaleski, Z. (1998). Od zawiści do zemsty. Społeczna psychologia kłopotliwych emocji. Warszawa: PWN</p>