

KARTA PRZEDMIOTU

- Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Procesy poznawcze: uczenie się, pamięć, myślenie i decyzje
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Cognitive processes: learning, memory, thinking & decision making
Kierunek studiów	Psychologia (Psychologia Wspierania Jakości Życia i Psychologia Biznesu i Przedsiębiorczości)
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Paweł Fortuna
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	Rok 1, semestr II	4
konwersatorium			
ćwiczenia	30	Rok 1, semestr II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii percepcji i uwagi.
-------------------	---

- Cele kształcenia dla przedmiotu**

1. Zdobycie wiedzy z zakresu psychologicznych procesów leżących u podłoża uczenia się, pamięci, myślenia oraz podejmowania decyzji. Poznanie najważniejszych badaczy oraz koncepcji teoretycznych
2. Zapoznanie się z kluczowymi problemami rozwiązywanymi w psychologii procesów poznawczych.
3. Zrozumienie znaczenia wiedzy z zakresu psychologii uczenia się, pamięci, myślenia i podejmowania decyzji dla praktyki psychologicznej (w tym klinicznej).

- **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
K_W02	zna i rozumie terminologię używaną na gruncie psychologii i jej subdyscyplin; posiada pogłębioną wiedzę o historii psychologii oraz jej współczesnych głównych nurtach i koncepcjach;	P7U_W1
K_W04	rozumie specyfikę, istotę i cele poznania naukowego, zna zasady metodologii psychologii; posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii;	P7U_W1
K_W05	posiada wiedzę o powiązaniach psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, medycyną, socjologią, pedagogiką i in.) zna podstawowe zagadnienia z zakresu dyscyplin bazowych dla psychologii: biologicznych podstaw zachowania, logiki, filozofii, technologii informacyjnej;	P7U_W1
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań; potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi;	P7U_U1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	przyjęcia krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii;	P7U_K2

- **Opis przedmiotu/ treści programowe**

- **Warunkowanie klasyczne**
klasyczne eksperymenty I. Pawłowa, efekt placebo, odniesienia praktyczne (wywieranie wpływu, fobie, marketing sensoryczny)
- **Warunkowanie instrumentalne**
badania J. Konorskiego, eksperyment O. Pfungsta, prawo efektu, badania B. Skinnera, zachowania przesądne, kult cargo, uzależnienia, marketing (*shaping*) porównanie warunkowania klasycznego i instrumentalnego
- **Pamięć**
definicje (pamięć jako zdolność i proces), metafory pamięci, rodzaje pamięci ze względu na czas przechowywania, pamięć sensoryczna, krótkotrwała i długotrwała, pamięć deklaratywna i niedeklaratywna
- **Pamięć operacyjna**
model i badania Baddelaya, badania Cowana, aktualny stan badań
- **Procesy pamięciowe**
mały i duży cykl pamięciowy Tulvinga, zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie
- **Pamięć autobiograficzna**
cechy, właściwości, formy i funkcje pamięci autobiograficznej, amnezja dziecięca, pamięć fleszowa, fałszywe wspomnienia
- **Reprezentacje poznawcze**
schemat, skrypt i rama, reprezentacje obrazowe, teoria podwójnego kodowania, lingua mentalis
- **Pojęcia**
pojęcia i kategorie, pogląd klasyczny, probabilistyczny i egzemplarzowy
- **Złożone procesy poznawcze: myślenie i rozumowanie**
istota i rodzaje myślenia, operacje umysłowe
- **Myślenie metaforyczne**
typy i znaczenie metafor dla pojmowania rzeczywistości, metafory a analogie
- **Złożone procesy poznawcze: zaburzenia myślenia**
idee nadwartościowe, urojenia, manipulacja i pranie mózgu
- **Złożone procesy poznawcze: rozwiązywanie problemów**
sytuacja problemowa, typy problemów, fazy rozwiązywania problemów, znaczenie myślenia przez analogię
- **Złożone procesy poznawcze: podejmowanie decyzji**
sytuacja decyzyjna, subiektywne prawdopodobieństwo, strategie podejmowania decyzji
- **Pułapki podejmowania decyzji**
decyzje oparte na iluzjach, praktyczne implikacje problemów decyzyjnych
- **Umysł – pytanie otwarte**
podsumowane treści wykładów, modele umysłu, mind-body problem

- **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_02	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół

W_04	Praca z tekstem	Kolokwium	Test
W_05	Praca z tekstem	Kolokwium	Test
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda obserwacji i pomiaru w terenie, Dyskusja	Sprawozdanie / Prezentacja	Raport z obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda obserwacji uczestniczącej	Sprawozdanie / Prezentacja	Raport z obserwacji

- **Kryteria oceny, wagi...**

Kryteria ocen

- **Egzamin ustny**
- wykazanie się wiedzą z zakresu prezentowanego w trakcie wykładów
- **Kolokwia pisemne**
- wykazanie się wiedzą z zakresu podanego w trakcie ćwiczeń
- **Prezentacja raportów z obserwacji**
- prezentacja własnych obserwacji dokonywanych w czasie pomiędzy ćwiczeniami
- **Aktywność w czasie zajęć**
- udział w dyskusji, prezentacja własnego punktu widzenia, wniosków oraz odnoszenie obserwacji do wiedzy psychologicznej

Wagi ocen:

Bardzo dobra (90%-100%)

- zna wszystkie zaprezentowane w trakcie warsztatów pojęcia oraz koncepcje
- w sposób rzetelny przygotowuje raporty ze wszystkich obserwacji

- wysoka aktywność w trakcie ćwiczeń

Dobra (70%-89%)

- zna większość zaprezentowane w trakcie warsztatów pojęcia oraz koncepcje
- w sposób rzetelny przygotowuje raporty z większości obserwacji
- zauważalna aktywność w trakcie ćwiczeń

Dostateczna (50%-69%)

- zna niektóre zaprezentowane w trakcie warsztatów pojęcia oraz koncepcje
- w sposób rzetelny przygotowuje raporty z niektórych obserwacji
- umiarkowana aktywność w trakcie ćwiczeń

Niedostateczna (poniżej 49%)

- nie zna zaprezentowanych w trakcie warsztatów pojęcia oraz koncepcje
- nie przygotowuje raportów z obserwacji lub czyni to w sposób niechlujny
- brak aktywności w trakcie ćwiczeń lub niska aktywność

- **Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

- **Literatura**

Literatura podstawowa
<p>Anderson, J.R. (1998). <i>Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień</i>. Warszawa: WSiP.</p> <p>Maruszewski, T. (2001). <i>Psychologia poznania</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Nęcka, E., Orzechowski, J. Szymura, B. (2006). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Tyszka, T. (2010). <i>Decyzje. Perspektywa psychologiczna i ekonomiczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Chlewiński, Z. (1999). <i>Umysł. Dynamiczna organizacja pojęć</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Chlewiński, Z., Grzywa, A. (1992). <i>Urojeniowa wizja świata</i>. Warszawa: Wiedza Powszechna.</p> <p>Piskorz, Z., Zaleśkiewicz, T. (2003). <i>Psychologia umysłu</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Schacter, D.L. (2003). <i>Siedem grzechów pamięci</i>. Warszawa: PIW.</p>