

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 549928

ETAP: Semestr letni

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** mgr Agata Banakiewicz

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 15

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów:**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany

**Cele przedmiotu:**

- C1: Zapoznanie Studenta z kwestionariuszami dotyczącymi zaburzeń zdrowia związanych z pracą
- C2: Nauka opracowania uzyskanych wyników badań (2 (psycho)terapeutów pracujących w czasie pandemii) przeprowadzonych online wybranymi narzędziami
- C3: Nauka opisanie uzyskanych wyników badań w postaci opinii z zaleceniami możliwymi do wdrożenia

**Wymagania wstępne:**

- W1: znajomość podstaw z psychologii zdrowia
- W2: umiejętność samodzielnej pracy, wyszukiwania istotnych informacji z zakresu zagadnień poruszanych na zajęciach

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

W1: Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozowania zaburzeń zdrowia związanych z pracą K\_W 01

**UMIEJĘTNOŚCI**

U1: Student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej) K\_U05

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

KS1: Student ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego K\_K09

**Metody dydaktyczne:**

Praca w grupach (online), dyskusja (online), prezentacja (online), praca z tekstem

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Warunki zaliczenia:

1. Obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności)
2. Przeprowadzenie badań on-line (zbadanie 2 (psycho) terapeutów pracujących w czasie pandemii)
3. Przygotowanie oraz oddanie pracy zaliczeniowej
4. Aktywność na zajęciach

**Treści programowe przedmiotu:**

- Zajęcia 1: Wprowadzenie do diagnozy zaburzeń związanych z pracą, omówienie wpływu obecnej sytuacji pandemii na zdrowie psychiczne pracowników. Zapoznanie studentów ze Skalą Łęku przed COVID-19 (FCV-19S)
- Zajęcia 2: Zapoznanie Studentów z Kwestionariuszem Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych (CISS)
- Zajęcia 3: Zapoznanie Studentów ze Skalą Odczuwanego Stresu (PSS-10)
- Zajęcia 4: Zapoznanie Studentów z Inwentarzem Wtórniego Stresu Traumatycznego (IWST) i Skalą skłonności do moralnego dystansowania się
- Zajęcia 5: Zapoznanie Studentów z Kwestionariuszem Praca i Samopoczucie (UWES) oraz Skalą Ciężkości Stopnia Zmęczenia (FSS)

Zajęcia 6: Zapoznanie Studentów z zasadami pisania opinii i obliczania wyników kwestionariuszy

Zajęcia 7: Wskazówki do poprawy napisanych opinii

Zajęcia 8: Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen do indeksów

**Literatura:**

Literatura obowiązkowa:

1. Chudzicka-Czupała, A., Baran, L. (2016). Skłonność do moralnego dystansowania się studentów a ich intencje nieuczciwego zachowania się i reakcji na nieuczciwość akademicką innych. *Chowanna*, 1(46), 251-272.
2. Juczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2012). *Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
3. Kulikowski, K., Madej, M. (2013). Zaangażowanie w pracę – problemy z pomiarem. *Problemy Zarządzania*, 1(45), 99-112. DOI: 10.7172/1644-9584.45.7
4. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2020). Kiedy trauma innych staje się własną. Negatywne i pozytywne konsekwencje pomagania osobom po doświadczeniach traumatycznych. PWN.
5. Pasiut, S., Juda, K., Mirek, E., Szymura, J. (2015). Wpływ rehabilitacji na poziom odczuwanego zmęczenia u pacjentów ze stwardnieniem rozsianym. *Fizjoterapia*, 23(3), 3-10. DOI: 10.1515/physio-2015-0015
6. Pisula, E., Nowakowska, I. (2020). Skala Lęku przed Koronawirusem FCV-19S (Ahorsu i in., 2020) – polskie tłumaczenie. OSF. DOI: 10.17605/OSF.IO/39JR8
7. Strelau, J., Jaworowska, A., Wrześniewski, K., Szczepaniak, P. (2005). *Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Literatura uzupełniająca:

1. Ahorsu, D. K., Lin, C. Y., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M. D., Pakpour, A. H. (2020). The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1–9. Advance online publication. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
2. Kaczmarska, A., Curyło-Sikora, P. (2016). Problematyka stresu – przegląd koncepcji. *Hygeia Public Health*, 51(4), 317-321.
3. Neuberger, G.B. (2003). Measures of Fatigue. *Arthritis & Rheumatism*, 49(5), 175-183. DOI: 10.1002/art.11405
4. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*. Wydanie drugie uzupełnione. Warszawa: Difin.
5. Schaufeli, W.B. i Bakker, A.B. (2003). Test Manual for the UtrechtWork Engagement Scale. Praca niepublikowana, Utrecht University. Pozyskano z: [https://www.isonderhouden.nl/doc/pdf/arnoldbakker/articles/articles\\_arnold\\_bakker\\_87.pdf](https://www.isonderhouden.nl/doc/pdf/arnoldbakker/articles/articles_arnold_bakker_87.pdf).
6. Schaufeli, W.B., Bakker, A.B., Salanova, M. (2006). The Measurement of Work Engagement with a Short Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701–716.
7. Schulz, D. Schulz, S., (2002). *Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy*. Warszawa: PWN.
8. Szczepaniak, P., Strelau, J., Wrześniewski, K. (1996). Diagnoza stylów radzenia sobie ze stresem za pomocą polskiej wersji kwestionariusza CISS Endlera i Parkera. *Przebieg Psychologiczny*, 39(1), 187-210.