

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 536945

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Marta Buk-Cegiełka

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

- C1 – pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat wybranych form, metod, technik i narzędzi dydaktycznych stosowanych w profilaktyce uniwersalnej oraz podczas szkoleń adresowanych do różnych odbiorców;
- C2 - przekazanie wiedzy na temat zasad projektowania szkoleń oraz zajęć profilaktycznych
- C3- kształtowanie umiejętności opracowywania scenariusza zajęć profilaktycznych

Wymagania wstępne:

brak

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W11 posiada wiedzę na temat naukowych podstaw nowoczesnej profilaktyki, zna jej cele, poziomy, formy i metody działania; ma wiedzę na temat wybranych form, metod, technik i narzędzi dydaktycznych stosowanych w profilaktyce; zna zasady projektowania zajęć profilaktycznych.

UMIEJĘTNOŚCI

K_U03 potrafi opracować scenariusz zajęć profilaktycznych dla określonej grupy wiekowej; potrafi przygotować prezentację multimedialną i wystąpienie ustne na temat projektowanych zajęć,

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K08 potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób

Metody dydaktyczne:

metody aktywizujące grupę (m.in. dyskusja, psychodrama, praca w podgrupach, „burza mózgów”, ćwiczenia grupowe, metoda projektu), prezentacja multimedialna

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

- Obecność na zajęciach
- Aktywność oraz udział w dyskusjach, zaangażowanie i umiejętność formułowania wniosków oraz informacji zwrotnych
- Przygotowanie do zajęć (literatura, wypełnione karty ćwiczeń itd.)
- Praca zaliczeniowa zawierająca scenariusz zajęć profilaktycznych opracowany w poszczególnych podgrupach
- Prezentacja grupowa opracowanego scenariusza zajęć profilaktycznych

Treści programowe przedmiotu:

- Metody szkoleniowe wykorzystywane na początku pracy z grupą
- Naukowe podstawy nowoczesnej profilaktyki - jej cele, poziomy, strategie profilaktyczne i ich skuteczność
- Przemiany dotyczące form i metod wykorzystywanych w oddziaływaniach profilaktycznych
- Skuteczność oddziaływań profilaktycznych - uwarunkowania efektywnej profilaktyki, błędy oraz przyczyny braku skuteczności programów profilaktycznych
- Metody wykorzystywane podczas realizacji zajęć profilaktycznych - metody tradycyjne i aktywne formy uczenia

Opis zajęć: Metodyka (konwersatorium)

Wybrane metody aktywizujące i możliwości ich wykorzystania - dyskusja, odgrywanie ról, studium przypadku, metoda projektu, niekonwencjonalne metody szkoleniowe

Zasady projektowania szkolenia - określanie celów oraz dobór metod, wykorzystywanie pomocy i materiałów szkoleniowych

Zasady przygotowania konspektu zajęć profilaktycznych z poprawnie dobranymi metodami, technikami, formami i środkami dydaktycznymi, z wykorzystaniem metod aktywizujących i cyklu uczenia się przez doświadczenie;

Przegląd wybranych rekomendowanych programów profilaktycznych

Ewaluacja zajęć/programów profilaktycznych

Profilaktyka w szkole, szkolny program profilaktyki

Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu z uczniem, członkami jego rodziny i nauczycielami

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych

Prezentacja scenariuszy zajęć profilaktycznych przygotowanych w ramach pracy grupowej

Literatura:

Literatura podstawowa:

Gaś Z. B. (2006), Profilaktyka w szkole, W S i P, Warszawa

Kozak, A., Łąguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędny trenera. Gdańsk: GWP

Łąguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu

Szymańska J.(2000).Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.

Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP

Vopel, K. (2002). Umiejętność współpracy w grupie. Zabawy i improwizacje. Kielce: Jedność

Literatura uzupełniająca:

- do wyboru zgodnie z realizowanym projektem