

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 537208

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Elżbieta Talik

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 1 / 15

Język wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1 - przygotowanie studentów do diagnozowania wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania w oparciu o standardy klasyfikacyjne zaburzeń

C2 - przygotowanie do sporządzania opinii psychologicznych.

Wymagania wstępne:

W1 - podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

W2 - podstawowa wiedza z zakresu psychopatologii zaburzeń

W2-znajomość zagadnień z przedmiotu: psychologia ogólna

W3- znajomość psychologii zdrowia, choroby i aspektów etycznych

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

Dysponuje wiedzą pozwalającą odróżniać zaburzenia okresu rozwojowego od procesów fizjologicznych i stanu zdrowia

Posiada wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń w okresie rozwojowym

Zna podstawowe standardy klasyfikacyjne: ICD-10 i DSM-IV-TR.

Posiada wiedzę na temat złożonej etiologii zaburzeń wieku rozwojowego oraz różnych form psychoterapii

Posiada wiedzę z zakresu psychopatologii pozwalającą na formułowanie hipotez diagnostycznych oraz sporządzanie opinii psychologicznej

K_W13; K_W14; K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

Posiada umiejętność nawiązania kontaktu diagnostyczno-terapeutycznego z uwzględnieniem specyfiki okresu rozwojowego

Posiada umiejętność stawiania diagnozy różnicowej oraz odróżniania zaburzeń okresu rozwojowego od procesów fizjologicznych i stanu zdrowia

Potrafi różnicować zaburzenia okresu rozwojowego, zgodnie ze standardami klasyfikacyjnymi

Posiada umiejętność konstruowania opinii psychologicznej

K_U04; K_U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

Potrafi odnieść wiedzę z zakresu psychologii klinicznej do konkretnego przypadku

Potrafi definiować objawy różnych zaburzeń dzieci i młodzieży

Potrafi posługiwać się kryteriami klasyfikacji zaburzeń oraz formułować opinię psychologiczną

Potrafi przeprowadzić proces diagnostyczno-terapeutyczny

K_K09

Metody dydaktyczne:

Dyskusja studiów przypadków, praca w grupach, ćwiczenia w parach

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Niedostateczna

W - wynik punktacji końcowej poniżej 17 pkt./ 30

U - nieumiejętność sporządzania opinii psychologicznej

K - nieumiejętność sformułowania praktycznych wskazówek terapeutycznych

dostateczna

W - wynik w teście końcowym 17-20 pkt.

U - umiejętność sporządzania opinii psychologicznej

K - umiejętność sformułowania praktycznych wskazówek terapeutycznych

dobra

W - wynik w teście końcowym 21-27 punktów

U - umiejętność sporządzania opinii psychologicznej

K - umiejętność sformułowania praktycznych wskazówek terapeutycznych

bardzo dobra

W - wynik w teście końcowym 28-30punktów

U - umiejętność sporządzania opinii psychologicznej

K - umiejętność sformułowania praktycznych wskazówek terapeutycznych

Treści programowe przedmiotu:

1. Specyfika psychologii klinicznej dzieci i młodzieży w aspekcie diagnozy, terapii i profilaktyki zaburzeń.
2. Zaburzenia hiperkinetyczne.
3. Zaburzenia zachowania.
4. Depresyjne zaburzenia zachowania, próby samobójcze.
5. Zaburzenia lękowe
6. Tiki głosowe i ruchowe. Zespół Tourette'a
7. Mimowolne moczenie się i zanieczyszczanie się kałem
8. Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość).
9. Sporządzania opinii psychologicznych w oparciu o dane z różnych metod diagnostycznych (wywiad, obserwacja, metody kwestionariuszowe, metody projekcyjne)

Literatura:

Literatura podstawowa:

1. Geldard, K., Geldard, D. (2005). Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Gdańsk: GWP
2. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków-Warszawa-2000
3. Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
4. Namysłowska, I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo: PZWL.
5. Radziwiłłowicz, W., Sumiła A. (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia. Kraków: Oficyna Wydawnicza 'Impuls'.

Literatura uzupełniająca

1. Bomba J. (1981). Psychopatologia i przebieg depresji u młodzieży. Psychoterapia, 39, 3-11
2. Carr A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. London-NY: Routledge.
3. Hallowell E.M., Ratey J. (2004). W świecie ADHD. Nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniem uwagi u dzieci i dorosłych. Poznań: Media Rodzina
4. Januszewska E. (1996). Osobowość dzieci z moczeniem dziennym i nocnym. W: E. Januszewska (red). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Lublin: TN KUL
5. Józefik B. (1996). Anoreksja i bulimia psychiczna. Kraków: Collugium Medicum UJ
6. Meyer R. (2002). Psychopatologia. Jeden przypadek - wiele teorii. Gdańsk: GWP.
7. Orwid M. (1981). Zaburzenia psychiczne u młodzieży. Warszawa: PZWL
8. Radoszewska E. (2002). Odmowa jedzenia u małych dzieci. Nowiny Psychologiczne, 3, 5-16