

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 536965

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr Karolina Krzysztofik

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 1 / 15

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów: Psychologia (stacjonarne jednolite magisterskie)**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok IV - Semestr 7

**Punkty ECTS:** 4

**Forma zaliczenia:** Egzamin

**Cele przedmiotu:**

- C1. Zapoznanie studentów ze różnicowaniem funkcjonowania i sytuacji życiowej osób niepełnosprawnych ze względu na rodzaj posiadanej niepełnosprawności.
- C2. Kształtowanie u studentów umiejętności szerszego spojrzenia na sytuację określonej osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem specyfiki posiadanej niepełnosprawności

**Wymagania wstępne:**

- W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu (wykład i ćwiczenia): Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych.
- W2. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych).

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

- 1. Student definiuje poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację. K\_W10
- 2. Student charakteryzuje specyfikę wpływu różnych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby. K\_W10

**UMIEJĘTNOŚCI**

- 1. Student strukturyzuje obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. K\_U01
- 2. Student analizuje sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych. K\_U07

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

- 1. Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych. K\_K05
- 2. Student jest wrażliwy na potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. K\_K05

**Metody dydaktyczne:**

Podczas zajęć wykorzystywane są m. in. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Ocena niedostateczna (W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji. (U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. (K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna (W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację. (U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. (K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra (W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby. (U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości adaptacyjnych i rozwojowych. (K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra (W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie

osoby. (U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości adaptacyjnych i rozwojowych.  
(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

**Treści programowe przedmiotu:**

1. Definiowanie, przyczyny i klasyfikacja osób z niepełnosprawnością umysłową. 2. Uszkodzenie wzroku i słuchu jako przyczyna niepełnosprawności. 3. Różne rodzaje niepełnosprawności ruchowej. 4. Niepełnosprawności sprzężone. 5. Autyzm jako przyczyna niepełnosprawności osoby.

**Literatura:**

Literatura podstawowa

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Literatura uzupełniająca

Byra S. (2012). Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą. Struktura i uwarunkowania. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

Pisula E. (2010). Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk : Harmonia.

Walther R. (2007). Tyflopädagogik. Gdańsk: GWP.

Wyczesany, J. (2012). Wybrane aspekty diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałęcki (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia (s. 69-76). Wrocław: Continuo.