

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 549985

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: mgr Bogumiła Krawiec

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Język wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1 – zapoznanie studentów z aktualnymi badaniami dotyczącymi społecznego rozwoju człowieka

Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka w biegu życia

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W05 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki

K_W07 posiada wiedzę na temat znaczenia religijności i duchowości oraz systemów wartości dla funkcjonowania człowieka

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi

K_U02 integruje wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji

K_U03 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne z zakresu psychologii oraz porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii oraz innymi grupami docelowymi używając różnych technik i kanałów komunikacji; potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach

K_K08 potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób

K_K09 ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego

Metody dydaktyczne:

metody dialogowe, metody problemowe, praca z tekstem, praca w grupie

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Warunki zaliczenia:

- 1) obecność na zajęciach
 - 2) aktywność oraz udział w dyskusjach, zaangażowanie i umiejętność formułowania wniosków oraz informacji zwrotnych
 - 3) uzyskanie pozytywnej oceny z zadań i prezentacji w ramach omawianej tematyki
- ocena niedostateczna

W – Student nie posiada wiedzy na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Nie posiada także wiedzy dotyczącej społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania

Opis zajęć: Społeczna geneza indywidualnych ścieżek rozwoju (PWJŻ) (konwersatorium)

grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy dotyczącej wchodzenia człowieka w dorosłość i nie potrafi rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nie szanuje zasad własności intelektualnej.

K – Student nie jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student nie potrafi współpracować w grupie, nie podejmuje aktywnie ról w zespole (w tym roli lidera), nie inspiruje i nie organizuje uczenia się innych osób.

ocena dostateczna

W – Student posiada podstawową wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość, społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student zdobywa wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość korzystając ze źródeł informacji (w języku rodzimym) oraz szanuje zasady własności intelektualnej.

K – Student potrafi wskazać podstawowe zasady etyczne i zasady uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, ale nie podejmuje aktywnie ról w zespole (w tym roli lidera), nie inspiruje i nie organizuje uczenia się innych osób.

ocena dobra

W – Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Ma podstawową wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym) oraz szanując zasady własności intelektualnej.

K – Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera).

ocena bardzo dobra

W – Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz szanując zasady własności intelektualnej.

K – Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób.

Treści programowe przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę z zakresu:

- teorii rozwoju człowieka na każdym poziomie rozwoju
- najnowszych badań dotyczących funkcjonowania człowieka
- społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych
- wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw na przestrzeni życia

Literatura:

Podstawowa:

Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: PWN.

Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca:

- literatura uwzględniająca zainteresowania uczestników