

# scenariusz nr 4

# MAM CIEKAWE ZAINTERESOWANIA

INFORMACJE  
OGÓLNE

ZADANIA  
PODSTAWOWE

ZADANIA  
FAKULTATYWNE

ZADANIA  
DODATKOWE

## Cele ogólne

1. Poznawanie różnych rodzajów zainteresowań.
2. Uświadamianie znaczenia zainteresowań dla rozwoju osobistego i zawodowego.
3. Ukazywanie możliwości wykorzystania własnych zainteresowań w planowaniu kariery zawodowej.
4. Rozwijanie nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego.

## Cele szczegółowe

- ▶ Uczeń zna różne rodzaje zainteresowań.
- ▶ Uczeń potrafi zaprezentować swoje zainteresowania.
- ▶ Uczeń adekwatnie określa intensywność i treść emocji.
- ▶ Uczeń wie, w jaki sposób może wykorzystać swoje zainteresowania w szukaniu i wykonywaniu pracy zawodowej.
- ▶ Uczeń wie, w jaki sposób można racjonalnie zagospodarowywać swój czas wolny.

## Metody pracy

- ▶ mniniwykład, rozmowa kierowana
- ▶ metody problemowe: metoda przypadków (case study)
- ▶ metoda pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK)
- ▶ metoda projektu

## Czas zajęć

45 min. z możliwością rozszerzenia do 90 min.

### Środki dydaktyczne znajdujące się na płycie CD

1. Karta pracy „Ciekawe zainteresowania” – krzyżówka
2. Karta „Ciekawe zainteresowania” – zagadki
3. Etykiety z nazwami zainteresowań
4. Ilustracje przedstawiające zainteresowania bohatera historyjki „Paweł i jego zainteresowania” – Część I
5. Karta pracy „Moje zainteresowania”
6. Karta pracy „Moje zainteresowania” w wersji obrazkowej
7. Prezentacja multimedialna lub arkusze ze zdjęciami „Koła zainteresowań”
8. Karta ewaluacji zajęć dla ucznia
9. Kalendarz pracy własnej
10. List do rodziców
11. Wskazówki dla zespołu edukacyjno - wychowawczego
12. Ćwiczenie nr 3 z zestawu „Seventy seven work words”

### Środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania przez nauczyciela

13. Tablica demonstracyjna
14. Zestaw multimedialny (rzutnik + laptop + ew. ekran)
15. Kartki A6 po dwie dla każdego ucznia, w tym jedna z przylepcem
16. Materiały piśmiennicze

### NOTATKI

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

## I. Etap wprowadzający

### A. Czynności organizacyjno-mobilizujące

#### **Powitanie** – ok. 1 min.

- ▶ Witam wszystkich, którzy interesują się sportem, majsterkowaniem, lubią gotować, pracować w ogrodzie itp.

Uczniowie, którzy lubią daną czynność lub interesują się daną dziedziną podnoszą rękę do góry.

### B. Pobudzenie zainteresowania

#### Ćwiczenie 1

#### **Krzyżówka „Ciekawe zainteresowania”** – ok. 10 min.

##### **Środki dydaktyczne**

1. „Ciekawe zainteresowania” – krzyżówka

##### **I wariant:**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 1/2 „Ciekawe zainteresowania” – krzyżówka. Następnie odczytuje opisy kolejnych haseł. Uczniowie na forum grupy podają rozwiązania i samodzielnie wpisują je w odpowiednie pola krzyżówki. Po wykonaniu zadania nauczyciel kieruje do młodzieży następujące pytania:

- ▶ „Jakie nazwy zainteresowań pojawiły się w krzyżówce?”
- ▶ „Jakie znacie inne zainteresowania?”

Podczas rozwiązywania krzyżówki nauczyciel pomaga uczniom określić nazwy nieznanymi im dotychczas zainteresowań.

Karty pracy nr 1 uczniowie zamieszczają w swoim portfolio.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym polecamy w miejsce tego ćwiczenia przeprowadzenie ćwiczenia kolejnego (nr 2).

## Ćwiczenie 2

**Zagadki „Ciekawe zainteresowania”** – ok. 6 min.

Zadanie fakultatywne do ćwiczenia nr 1.

### Środki dydaktyczne

2. „Ciekawe zainteresowania” – zagadki

Nauczyciel kolejno odczytuje poniższe zagadki, a uczniowie udzielają odpowiedzi na forum grupy.

- 1). Jeśli z czystej przyjemności robisz obiad lub śniadanie, na pewno dużo radości sprawia ci... (odp.: gotowanie)
- 2). Kiedy lubisz sadzić kwiaty, pielęgnować ich rabaty, opiekować się trawnikiem jesteś świetnym... (odp.: ogrodnikiem)
- 3). Jeśli lubisz stukać młotem, żeby coś zbudować potem, możesz rzec, że niesłychanie cieszy cię... (odp.: majsterkowanie)
- 4). Czas miło płynie, kiedy z głośnika twa ulubiona leci... (odp.: muzyka)
- 5). Pięknych wzorów wyszywanie to inaczej... (haftowanie)
- 6). Czy to pląsy, czy łamańce ruch do rytmu to są... (odp.: tańce)

Podczas rozwiązywania zagadek nauczyciel pomaga uczniom określić nazwy nieznanymi im dotychczas zainteresowań.

Na zakończenie ćwiczenia można rozdać uczniom kartę pracy nr 2 aby włożyli ją sobie do portfolio.

## C. Uzasadnienie potrzeby uczenia się przewidzianych wiadomości i umiejętności

### Na dzisiejszych zajęciach:

- ▶ poznacie, różne rodzaje zainteresowań oraz dowiedziecie się, jaką rolę pełnią one w życiu osobistym i zawodowym człowieka,
- ▶ wykonacie listę swoich zainteresowań i dowiedziecie się, które z nich mogą być ważne z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej,
- ▶ nauczycie się prezentować swoje zainteresowania tak, aby pracodawca mógł Was lepiej poznać,
- ▶ określicie, jak i gdzie możecie rozwijać i doskonalić swoje zainteresowania.

## II. Etap pracy właściwej

### A. Wiedza (OBSERWUJĘ – WIEM)

#### Ćwiczenie 3

#### „Paweł i jego zainteresowania” – część I – ok. 10 min.

Zadanie dodatkowe

**Cel:** Identyfikowanie i nazywanie różnych rodzajów zainteresowań – utrwalenie słownictwa.

#### Środki dydaktyczne:

3. Etykiety z nazwami zainteresowań
4. Ilustracje przedstawiające zainteresowania bohatera historyjki „Paweł i jego zainteresowania” – Część I
13. Tablica demonstracyjna

Nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie wysłuchali tekstu historyjki i zapamiętali wszystkie ulubione zajęcia głównego bohatera.

▶ Paweł jest uczniem III klasy szkoły zawodowej. Bardzo lubi majsterkować i w przyszłości chciałby pracować w warsztacie stolarskim. Paweł ma wiele zainteresowań, które stara się rozwijać także w szkole. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych: gra w piłkę nożną w szkolnej drużynie, chodzi do kawiarenki internetowej, aby pograć na komputerze, działa w samorządzie uczniowskim.

Największą pasją Pawła jest uprawa roślin w przydomowym ogródku. Rodzice twierdzą, że ma on „rękę” do roślin. Paweł jest bardzo dumny, kiedy jego mama mówi: „Te ogórki wyhodował mój syn!”. Paweł lubi też gotować, słuchać muzyki i oglądać w telewizji programy sportowe.

Nauczyciel kieruje do uczniów następujące pytania i przypina na tablicy demonstracyjnej etykiety (nr 3) z podawanymi przez uczniów nazwami zainteresowań głównego bohatera.:

- ▶ Jakie zainteresowania ma Paweł?
- ▶ W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy?
- ▶ Jaka jest największa pasja Pawła?
- ▶ Kto z was, podobnie, jak Paweł, interesuje się: majsterkowaniem, piłką nożną, chodzi do kawiarenki komputerowej, działa w samorządzie uczniowskim, interesuje się ogrodnictwem, lubi gotować, słuchać muzyki, oglądać transmisje sportowe w telewizji, np.: wyścigi Formuły 1.

Uczniowie dzielący zainteresowania bohatera historyjki podnoszą rękę do góry.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym nauczyciel zamiast etykiet przypina ilustracje (nr 4) symbolizujące zainteresowania bohatera historyjki.

## Ćwiczenie 4

**„Paweł i jego zainteresowania” – część II** – ok. 8 min.

**Cel:** Uświadomienie uczniom, że posiadanie zainteresowań oraz umiejętność ich komunikowania zwiększa możliwości znalezienia zatrudnienia

▶ Paweł kilka miesięcy temu skończył szkołę. Chciał pracować jako pomocnik w stolarni. Długo szukał pracy, ale niestety nikt w okolicy nie potrzebował pracownika w tym zawodzie. Paweł nie poddawał się jednak i niestrudzenie dopytywał pracodawców o zatrudnienie. W końcu właściciel dużej firmy wielobranżowej z pobliskiej miejscowości zapytał go czy oprócz stolarki potrafi robić coś jeszcze. Paweł opowiedział mu o tym, czym się interesuje i co lubi robić. Kiedy właściciel firmy usłyszał o jego zamiłowaniu do pracy w ogrodzie, powiedział, że potrzebuje pracownika, który zająłby się pielęgnacją terenów zielonych wokół firmy. Paweł był trochę zaskoczony, ale chętnie przyjął tę pracę.

- ▶ Jakiej pracy szukał Paweł?
- ▶ Dlaczego nie mógł jej znaleźć?
- ▶ Jaką propozycję otrzymał od pracodawcy?
- ▶ Czy była to praca w jego wyuczonym zawodzie?
- ▶ Co zdecydowało, że zamiast pracy pomocnika stolarza otrzymał on pracę pomocnika ogrodnika?
- ▶ Co by było, gdyby Paweł nie opowiedział właścicielowi firmy o swoich zainteresowaniach?

Nauczyciel podkreśla, że posiadanie wielu zainteresowań, a także umiejętność opowiedzenia o nich pracodawcy zwiększa możliwości znalezienia pracy.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu znacznym pomijamy to ćwiczenie.

## B. Działanie (Działam)

### Ćwiczenie 5

„**Moje zainteresowania**” – ok. 7 – 10 min.

**Cel:** Identyfikowanie i nazywanie swoich zainteresowań.

**Środki dydaktyczne:**

5 lub 6. Karty pracy – „Moje zainteresowania”

16. Materiały piśmiennicze

Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 5 (st. lekki) lub 6 (st. głębsze), na której umieszczono nazwy lub ilustracje dotyczące różnorodnych zainteresowań. Zadaniem uczniów jest wybranie i zaznaczenie tych zainteresowań, które ich dotyczą.

Młodzież z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymuje kartę pracy nr 6 „Moje zainteresowania w wersji obrazkowej.

## Ćwiczenie 6

**„Zainteresowania miłe i użyteczne”** – ok. 7 – 10 min.

**Cel:** Uczeń uświadamia sobie, że zainteresowania są nie tylko przyjemne, ale mogą być użyteczne przy wykonywaniu określonej pracy.

**Środki dydaktyczne:**

5 lub 6. Karty pracy – „Moje zainteresowania”

### Miniwykład

Nauczyciel zwraca uwagę, że wśród różnych zainteresowań są takie, które służą wyłącznie rozrywce, np.: słuchanie muzyki, zwiedzanie ciekawych miejsc, gra w warcaby, oglądanie programów sportowych itp. oraz takie, które służą lepszemu wykonywaniu pracy zawodowej, np.: zamiłowanie do majsterkowania można wykorzystać do wykonywania prac stolarskich; zainteresowanie gotowaniem z pewnością przyczyni się do lepszego wykonywania prac kuchennych; zamiłowanie do uprawy roślin na pewno okaże się przydatne do wykonywania prac ogrodniczych.

Nauczyciel prosi uczniów, aby wśród swoich zainteresowań, które zaznaczyli na karcie pracy nr 5 (st. lekki) lub 6 (st. głębsze), odnaleźli zainteresowania, które mogą być pomocne w ich przyszłej pracy zawodowej i podkreślili je.

W podsumowaniu ćwiczenia nauczyciel podkreśla, że zainteresowania są ważnym elementem planowania kariery zawodowej. Uświadamia uczniom, że wykonywanie pracy zgodnej z zainteresowaniami będzie dla nich źródłem dodatkowej satysfakcji. Nauczyciel zwraca też uwagę, że wykonana przez nich lista zainteresowań zostanie wykorzystana na kolejnych zajęciach dotyczących planowania swojej przyszłości oraz ostatnich dotyczących planowania przyszłości zawodowej.

Na zakończenie ćwiczenia uczniowie umieszczają karty pracy w portfolio.



Młodzież z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym korzysta z kart pracy „Moje zainteresowania” w wersji obrazkowej (środek dydaktyczny nr 6).

W grupie młodzieży z niepełnosprawnością umysłową w stopniu znacznym nauczyciel podejmuje rozmowę kierowaną na temat możliwości wykorzystania niektórych zainteresowań do wykonywania prac społecznie użytecznych.

## Ćwiczenie 7

### „Jak zacząć – koła zainteresowań na terenie mojej szkoły”

– ok. 10 min.

Zadanie dodatkowe

#### Środki dydaktyczne:

- 7. Prezentacja multimedialna lub arkusze ze zdjęciami „Koła zainteresowań”
- 14. Zestaw multimedialny

Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację lub rozdaje arkusze ze zdjęciami, które ukazują sposoby rozwijania zainteresowań na terenie szkoły.

#### Rozmowa kierowana z uczniami:

- ▶ Jakie koła zainteresowań przedstawiono w prezentacji?
- ▶ W jakich kołach zainteresowań bierzecie udział?
- ▶ W jaki sposób można rozwijać swoje zainteresowania po ukończeniu szkoły?

## Ćwiczenie 8

### „Ja i moi koledzy mamy podobne zainteresowania”

– ok. 7 – 12 min.

- Cel:**
- ▶ ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych
  - ▶ ćwiczenie umiejętności autoprezentacji na forum grupy

#### Środki dydaktyczne:

- 6. Karta pracy – „Moje zainteresowania”
- 15. Kartki A6 po dwie dla każdego ucznia, w tym jedna z przyklepkiem
- 16. Materiały piśmiennicze

Nauczyciel rozdaje uczniom dwie kartki, przy czym jedna z nich posiada przyklep. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń na kartce z przyklepcem wypisał trzy swoje zainteresowania, ulubione zajęcia itp., a następnie przykleił ją do bluzki. Zadaniem ucznia jest odnalezienie kolegów, z którymi ma przynajmniej jedno wspólne zainteresowanie. Imiona kolegów uczniowie zapisują na drugiej kartce np.:

Koszykówka – Jacek

Czytanie książek – Beata, Roman, Ryszard

Komputery – Ala, Ola, Maciek, Wiktor

Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie zadając uczniom następujące pytania:

- ▶ Czy odnaleźliście osoby o podobnych zainteresowaniach?
- ▶ Jakie zainteresowania są najbardziej popularne wśród członków Waszej grupy?

Następnie uczniowie prezentują swoje zainteresowania na forum grupy oraz samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wymieniają sposoby i miejsca, w których mogą je rozwijać.

W grupie młodzieży z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym nauczyciel kolejno wypowiada nazwy różnych zainteresowań, zaś uczniowie dzieląc dane zainteresowanie podnoszą rękę do góry.

Następnie nauczyciel zachęca uczniów do przedstawienia swoich zainteresowań na forum grupy. Uczniowie mogą zaprezentować swoje zainteresowania również poprzez pokazanie ich na obrazkach (karta pracy nr 6).

## Ćwiczenie 9

**PROJEKT – WYSTAWA** – ok. 35 min. + zajęcia w czasie pobytu w internacie  
Zadanie dodatkowe

Zorganizowanie metodą projektów prezentacji lub wystawy dotyczącej zainteresowań wybranego ucznia. W projekcie ważne jest, aby uczniowie doświadczyli kolejnych etapów procesu przygotowywania wydarzenia kulturalnego, co może dać im kompetencje potrzebne w pracy polegającej na pomocy w organizacji takich wydarzeń.

**W ramach projektu uczniowie:**

- ▶ wybierają osobę, która ma ciekawe zainteresowania,
- ▶ dokonują selekcji i wyboru materiału na wystawę,
- ▶ opracowują katalog wystawy, drukują zaproszenia i plakaty,
- ▶ przygotowują „bankiet” z okazji wystawy.

**III. Etap końcowy****Rozmowa podsumowująca** – ok. 2 min.**Nauczyciel kieruje do uczniów następujące pytania:**

- ▶ Jakie zainteresowania mogą być pomocne w pracy zawodowej, którą zamierzacie podjąć?
- ▶ Czy po dzisiejszych zajęciach planujecie rozwijać jakieś nowe zainteresowania?

**Informacja zwrotna ze strony uczniów** – ok. 2 min.**Środki dydaktyczne:**

8. Karta ewaluacji zajęć dla ucznia

Uczniowie przekazują nauczycielowi informacje zwrotne, co im się podobało, co było dla nich ciekawe podczas zajęć.

**NOTATKI**

# PRACA POMIĘDZY ZAJĘCIAMI

## PRACA WŁASNA UCZNIĄ

### Środki dydaktyczne:

9. Kalendarz pracy własnej

Uczeń wypełnia samodzielnie lub z pomocą nauczycieli kartę pracy nr 9 „Kalendarz pracy własnej”.

## PRACA Z RODZICAMI

### Środki dydaktyczne:

10. List do rodziców

Proponujemy, aby rodzice zaprezentowali dziecku zainteresowania swoje i innych członków rodziny. Proponujemy także, aby wspólnie z dzieckiem określili sposoby rozwijania zainteresowań jego zainteresowań.

## ZESPÓŁ EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

### Nauczyciele przedmiotów zawodowych

### Środki dydaktyczne:

11. Wskazówki dla zespołu edukacyjno-wychowawczego

Nauczyciele innych przedmiotów podejmują na swoich zajęciach tematykę dotyczącą rozwijania zainteresowań zawodowych, przydatnych w wykonywaniu pracy zawodowej.

### Wychowawcy internatu

W ramach kontynuacji zajęć wychowawcy pomagają wychowankowi wybrać koło zainteresowań, razem z nim określają, kiedy i gdzie odbywają się spotkania.

## Nauczyciel języka angielskiego

### Środki dydaktyczne:

12. Ćwiczenie nr 3 z zestawu „Seventy seven work words”

A. W ramach lekcji uczniowie utrwalają słownictwo związane z zainteresowaniami za pomocą ćwiczenia nr 3 z zestawu „Seventy seven work words”

B. Uczniowie wykonują plakat „My Hobbies”.

## NOTATKI