

Zmiana społeczna i zmiana edukacyjna	13
Indywidualizacja i różnicowania społeczne w okresie późnej nowoczesności	29
Indywidualizm jako atrybut nowoczesności	30
Trudne problemy nowoczesności	32
Późna nowoczesność	35
Swoiste oblicze indywidualizacji w późnej nowoczesności	37
Zróżnicowanie społeczne w czasach późnej nowoczesności	46
Przemiany wartości w zmieniającym się społeczeństwie	51
Duchowość – specyficzna cecha człowieka	51
Zmiana społeczna i jej rola w redefiniowaniu jednostek i grup społecznych	52
Zmiana społeczna a wartości	53
Zmieniony status, nowe miejsce wartości	56
Hossa i bessa wartości	59
Edukacja jako wartość w warunkach gwałtownej zmiany społecznej	63
Tożsamość jako zadanie	71
Tożsamość dana i zadana	72
Czynniki kształtowania tożsamości	77
Uwikłania projektów tożsamościowych	79
Konstruowanie tożsamości	82
Konstruowanie tożsamości człowieka jako problem edukacyjny	87
Podmiotowość – dryfująca idea polskiej edukacji	101
Podmiotowość jako podstawowa idea humanizmu	101
Istota podmiotowości	104
Podmiotowość w edukacji	108
Podmiotowość jako idea edukacji w III RP	111
Wychowanie człowieka w zmiennej rzeczywistości	119
Społeczeństwo w okresie gwałtownych zmian	119
Globalizacja	121
Wychowanie wobec wyzwań globalizacji	124
Dylematy demokratycznej polityki oświatowej	131
Wyrównywanie szans edukacyjnych	143
Pojęcie równości i równości społecznej	143
Teoretyczne ujęcie nierówności społecznych	144
Współczesne formy nierówności edukacyjnych	147
Nierówności społeczne a wykluczanie	148
Wyrównywanie szans edukacyjnych – realny cel edukacyjny czy kolejna utopia?	150
Fasadowe obrazy polskiej oświaty w III RP	157

Między wolnością a standaryzacją	
Balansowanie polityki oświatowej państwa od jednej skrajności do drugiej	165
Szkoła w obliczu demokratycznych przemian	179
Tożsamość szkoły jako edukacyjnej wspólnoty	189
Szkoła wyższa wobec wyzwań demokracji i rynku pracy	197
Kształcenie pedagogiczne w obliczu zmian	203
Zmiany podstaw prawnych szkolnictwa wyższego	203
Dysfunkcje kształcenia pedagogicznego przed reformą szkolnictwa wyższego	207
Nowe rozwiązania prawne a potrzeby rzeczywistej reformy	213
Kilka uwag o perspektywach kształcenia pedagogicznego	216
Problematyka codzienności w badaniach społecznych i pedagogicznych	219
Szanse porozumienia i bariery dialogu w społeczeństwie	227
Działania – interakcje – komunikacja – dyskurs	227
Porozumienie i dialog w organizacjach i grupach społecznych	231
Dialog szansą porozumienia	234
Przywództwo w rozwoju społecznym środowiska lokalnego	239
O niektórych trudnościach napotykanym przez liderów oświatowych w środowisku lokalnym	249
Przywództwo edukacyjne. Rola nauczyciela akademickiego w kształtowaniu elit naukowych	255
Przywództwo	255
Przywództwo edukacyjne	256
Elita społeczna. Kształtowanie elit	257
Nauczyciel akademicki a kształtowanie elit naukowych	258
Interdyscyplinarność jako atrybut nauk o wychowaniu	261
Pedagogika – zintegrowana nauka społeczna i humanistyczna	271
O potrzebie prowadzenia badań jakościowych w pedagogice	281
Bibliografia	289
Indeks rzeczowy	305
Indeks nazwisk	311