

Ewelina Winiarczyk- Waleniak

Streszczenie rozprawy doktorskiej

Temat: Aktywność młodzieży szkolnej w sieci internetowej w świetle Stefana Kunowskiego koncepcji integralnego rozwoju i wychowania (Badania w województwie lubelskim)

Celem pracy jest analiza aktywności młodzieży szkolnej w sieci internetowej w świetle Stefana Kunowskiego koncepcji integralnego rozwoju i wychowania, własnych badań empirycznych oraz nakreślenie teoretycznych przesłanek i praktycznych wskazań stymulowania tą aktywnością warunkującą integralny rozwój uczniów.

Przedstawiona praca ma charakter teoretyczno- empiryczny. Przeprowadzone badania mieszczą się w paradygmacie pozytywistycznym oraz humanistycznym. Badania mają charakter ilościowy i jakościowy. Podstawową użytą metodą badawczą jest sondaż diagnostyczny.

Praca składa się z pięciu rozdziałów. W pierwszy rozdziale dokonano analizy pojęcia aktywność, stworzono definicję terminu aktywność internetowa, scharakteryzowano poszczególne przestrzenie internetowe, w których młodzi ludzie mogą podejmować swoją aktywność internetową. Następnie ukazano sposób, w jaki poszczególne środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, autorytety i idole) warunkują podejmowanie przez młodego człowieka aktywności w sieci internetowej. Rozdział kończy przegląd dotychczasowych badań dotyczących podejmowanej aktywności w Internecie przez dzieci i młodzież.

W rozdziale drugim zatytułowanym „Aktywność w sieci internetowej w świetle integralnego rozwoju i wychowania w ujęciu Stefana Kunowskiego” dokonano charakterystyki koncepcji integralnego rozwoju i wychowania uwzględniając definicyjne ujęcie pojęć integralny rozwój i wychowanie, charakterystykę poszczególnych warstw rozwojowych, dynamizmów wychowawczych oraz funkcji wychowawczych. W ostatnim podrozdziale przedstawiono możliwe szanse i zagrożenia, jakie stwarza dla integralnego rozwoju i wychowania podejmowana aktywność w sieci internetowej.

Rozdział trzeci ma charakter metodologiczny i zawiera charakterystykę elementów metodologicznych własnych badań empirycznych. Zostały w nim przedstawione: cel i przedmiot badań, problem główny, implikujący określone problemy szczegółowe, a także hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, zastosowane metody techniki i narzędzia wykorzystane w procesie badawczym. Stworzono opis grupy badawczej, która zawiera opis cech socjodemograficznych, oraz scharakteryzowano organizację i przebieg badań.

Rozdział czwarty ma charakter empiryczny zostały w nim zawarte wyniki własnych badań empirycznych oraz ich analiza. Ukazane w nim zostały cel podejmowania aktywności w sieci internetowej oraz przestrzeń internetowa, w której badana młodzież najchętniej podejmuje swoją aktywność. Następnie wskazano szanse rozwojowe, jakie stwarza Internet i działania w nim podejmowane dla każdej z warstw rozwoju człowieka (biologicznej, psychologicznej, socjologicznej, kulturologicznej i światopoglądowej). Przedstawiono, który z dynamizmów wychowawczych w największym stopniu warunkuje podejmowanie przez respondentów aktywności w sieci internetowej oraz w jaki sposób sieć internetowa realizuje poszczególne funkcje wychowawcze w deklaracjach badanych.

W ostatnim rozdziale przedstawionej dysertacji dokonano próby zbudowania małej teorii na podstawie syntezy analiz teoretycznych i wyników własnych badań empirycznych. Na początku ukazano fenomen osoby, jako stymulator podejmowanej aktywności w sieci internetowej. Ukazano również, iż dojrzałość osobowościowa może stanowić podstawę oraz cel podejmowanej aktywności w Internecie. W kolejnym podrozdziale wskazano, iż własna hierarchia wartości może stanowić podstawę podejmowania aktywności internetowej oraz dzięki tejże aktywności może następować rozwój struktur aksjologicznych człowieka. W następnym podrozdziale ukazane zostały możliwości rozwijania własnych pasji i zainteresowań o charakterze poznawczym, jakie stwarza podejmowanie działań w Internecie. W podrozdziale numer pięć zostały wyodrębnione i scharakteryzowane „cyberwzory internetowe” oraz ich możliwe oddziaływanie na młodego człowieka. Rozdział ten kończą wskazania pedagogiczne dla rodziców oraz nauczycieli dotyczące podejmowanej aktywności w sieci internetowej, która może stanowić zarazem inhibitor oraz stymulator rozwoju młodego człowieka.

Podstawowe pojęcia używane w niniejszej dysertacji to: aktywność internetowa, integralny rozwój, integralne wychowanie.