

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Developmental psychology
Kierunek studiów	nauki o Rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Urszula Dudziak, prof. KUL
---------------------------------------------	------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	II	2

Wymagania wstępne	W1 - Wiedza z zakresu wychowania do życia w rodzinie, biologii i religii na poziomie szkoły średniej
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Przedstawienie wiedzy dotyczącej psychologii rozwojowej i etapów rozwoju człowieka
C2 - Kształtowanie umiejętności określenia psychospołecznej sytuacji osoby na określonym etapie rozwojowym
C3 - Formowanie gotowości do zaangażowania się w działania wspierające rozwój i funkcjonowanie człowieka na poszczególnych etapach rozwojowych

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Po skończonych wykładach Student zna teoretyczne podstawy psychologii rozwojowej	K_W01; K_W03
W_02	Student zna etapy rozwoju człowieka	K_W10
W_03	Student zna charakterystykę rozwojową człowieka w poszczególnych etapach jego życia	K_W04; K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student umie wskazać metody diagnostyczne stosowane w diagnostyce rozwoju w poszczególnych okresach życia człowieka	K_U02
U_02	Student umie pod kierunkiem psychologa zastosować wybrane metody diagnostyczne i dokonać prawidłowej interpretacji rezultatów badawczych	K_U02
U_03	Student umie określić psychospołeczną sytuację osób na określonym etapie rozwojowym	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest pozytywnie nastawiony do innych ludzi, chętnie i umiejętnie nawiązuje kontakt interpersonalny na każdym okresie rozwojowym	K_K03
K_02	Jest gotów odnosić się z empatią do osób i ich potrzeb w każdym etapie życia	K_K03
K_03	Jest gotów angażować się w działania wspierające rozwój i funkcjonowanie człowieka na poszczególnych etapach rozwojowych	K_K04; K_06

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Teoretyczne podstawy psychologii rozwojowej: pojęcia, zadania, przedstawiciele
2. Podział na okresy rozwojowe w życiu człowieka
3. Metody badań stosowane w psychologii rozwojowej
4. Rozwój człowieka w okresie prenatalnym
5. Rozwój dziecka w okresie niemowlęcym
6. Rozwój dziecka w okresie niemowlęcym
7. Rozwój dziecka w okresie przedszkolnym
8. Fizyczny, psychiczny, duchowy i społeczny rozwój ucznia w szkole podstawowej
9. Rozwój młodzieży
10. Rozwój człowieka we wczesnej i średniej dorosłości
11. Psychologia rozwojowa w okresie starości
12. Powiązania psychologii rozwojowej z wychowawczą
13. Trudności i wskazania wychowawcze w poszczególnych okresach rozwojowych.

IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin z oceną	Pisemne odpowiedzi na pytania i/lub Protokół z ocenami
W_02	Wykład z prezentacją	Egzamin z oceną	Pisemne odpowiedzi na pytania i/lub Protokół z ocenami
W_03	Wykład konwencjonalny	Egzamin z oceną	Pisemne odpowiedzi na pytania i/lub Protokół z ocenami
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca indywidualna	Ocena doboru metody badawczej do problemu i wieku badanego	Opis celu badań i zastosowanej metody
U_02	Prezentacja przeprowadzonego badania i jego wyników	Ocena treści i formy prezentacji	Plik z prezentacją
U_03	Charakterystyka psychospołecznej sytuacji osoby badanej	Ocena treści i formy prezentacji	Plik z prezentacją
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w parach nad przeprowadzoną obserwacją/wywiadem	Ocena zaangażowania i rezultatów pracy	Opis obserwacji/Zestaw pytań i odpowiedzi
K_02	Metoda TUZ	Ocena odniesień	Wypełniony TUZ
K_03	Dyskusja	Ocena zaangażowania	Lista działań wspierających rozwój

V. Kryteria oceny, wagi...

Zaangażowana obecność na wykładach 13/15 - 10%; Opis przeprowadzonego badania, jego wyników i lista propozycji wsparcia rozwoju 30% (alternatywnie: - rozwój cechy/umiejętności w poszczególnych okresach rozwoju człowieka – działania wspierające rozwój w poszczególnych okresach rozwojowych); Egzamin pisemny lub ustny (bezpośredni lub zdalny) 60%.

OCENA BARDZO DOBRA

Student nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, chętnie angażuje się w elementy konwersacyjne a jego wypowiedzi są prawidłowe i wiele wnoszące w pracę grupy. Przygotowuje sumiennie wykonaną i wyróżniającą się prezentacją przeprowadzonego badania osoby w dowolnie wybranym okresie rozwojowym. Udziela 100-90% prawidłowych odpowiedzi podczas egzaminu pisemnego

OCENA DOBRA

Student nie ma więcej niż 2 nieobecności na zajęciach. Jest aktywny podczas warsztatowych elementów wykładu, udziela prawidłowych odpowiedzi. Przygotowuje prawidłowo wykonaną prezentację badania osoby w wybranym okresie rozwojowym. W egzaminie pisemnym uzyskuje przynajmniej 70% możliwych punktów.

OCENA DOSTATECZNA

Student ma 3 nieobecności na zajęciach, niezbyt chętnie uczestniczy w proponowanych aktywizacjach i udziela niewiele poprawnych odpowiedzi. Jego prezentacja z przeprowadzonego badania jest mało staranna i zawiera braki merytoryczne, bądź formalne. Podczas egzaminu pisemnego udziela przynajmniej 60% poprawnych odpowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Student opuszcza wykłady mało angażuje się w ich część związaną z aktywizacją, nie przygotowuje zadanej prezentacji badania lub robi to w sposób niedbały i niepoprawny pod względem treści i/lub formy. Podczas pisemnego egzaminu poprawnie odpowiada na mniej niż 60% możliwych odpowiedzi.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulpaczyński S. <i>Psychologia rozwojowo-wychowawcza nie tylko dla katechetów</i>. Lublin Polihymnia 2009. 2. Trempała J. <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik Akademicki</i>. Red. Warszawa: PWN 2011. 3. Bee H. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka 2004. 4. <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>. Red. A. Brzezińska. Gdańsk: GWP 2005. 5. Turner J., Helms D. <i>Rozwój człowieka</i>. Warszawa: WSiP 1999.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kornas-Biela D., <i>Rozwój człowieka od poczęcia do narodzin</i>, „Służba Życiu”, nr 6/1999, s. 8-19. 2. Kornas-Biela D., <i>Wokół początku życia ludzkiego</i>, Instytut Wydawniczy PAX, wyd. II, Warszawa 2002. 3. Chazan B. <i>Opieka zdrowotna prekoncepcyjna</i>. W: <i>Planowanie i płodność rodziny</i>. Red. Z. Szymański. Szczecin: Wydawnictwo Pomorskiej Akademii Medycznej 2004, s. 181-199. 4. Dudziak U. <i>Miłość i odpowiedzialność przejawem zdrowia człowieka i rodziny. Wskazania prekoncepcyjne, pre- i postnatalne</i>. „Roczniki Nauk o Rodzinie” 2009 1(56), s. 101-119. 5. Dudziak U. <i>Wychowanie do miłości. Materiały dla nastolatków, ich rodziców i nauczycieli</i>.

Częstochowa: Educator 2002.

6. Vasta R., Haith M., Miller S. *Psychologia dziecka*. Tłum. M. Babiuch. Warszawa: WSiP 2004.
7. *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży*. Red. M. Żebrowska. Warszawa: PWN 1986.
8. Czerwińska-Jasiewicz M. *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*. Warszawa: Wydawnictwo Difin 2015.
9. Oleszkowicz A., Senejko A. *Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*. Warszawa: PWN 2013.
10. Oleś P. *Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2011.
11. Steuden S. *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN 2011.