

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Poradnictwo wychowawcze w instytucjach kościelnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Educational counselling in church institutions
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Kamila Rzepka
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	VI	3

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju dzieci i młodzieży oraz procesu wychowania
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – przedstawienie zagadnień związanych ze specyfiką poradnictwa wychowawczego na różnych etapach rozwojowych dzieci i młodzieży
C2 – zapoznanie z zasadami procesu wychowania, technikami wychowawczymi oraz metodami wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym w ramach instytucji kościelnych
C3 – ukazanie roli wybranych środowisk wychowawczych w procesie wychowania dzieci i młodzieży

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie określonym przez wymagania kierunku studiów oraz uzasadnia ich wybór dla podanych przykładów	K_W02
W_02	Student zna i rozumie związki i zależności występujące między małżeństwem i rodziną jako podstawowymi instytucjami życia społeczno-kulturowego a innymi instytucjami życia społeczno-kulturowo-politycznego	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych, psychologii, pedagogiki i innych	K_U01

U_02	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_ U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat małżeństwa i rodziny lub ich członków oraz możliwości pomocy im	K_K01
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o małżeństwie i rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo wychowawcze – założenia i obszary działania; 2. Rozwój poradnictwa wychowawczego w Polsce; 3. Psychologia wychowawcza w praktyce (praca psychologów wychowawczych z rodzicami); 4. Środowisko wychowawcze i jego rodzaje (rodzina, szkoła, media, Kościół); 5. Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie pedagogicznym; 6. Komunikacja wychowawcza (uwarunkowania, podstawy, formy, cele); 7. Poradnictwo wychowawcze w różnych okresach życia rodziny (problemy wychowania na różnych etapach rozwoju); 8. Umiejętności wychowawcze związane z budowaniem relacji z dzieckiem od pierwszych dni jego życia; 9. Błędy wychowawcze popełniane przez rodziców (antywskazania dla początkujących rodziców); 10. Wzmacnianie samodzielności i zaradności u dzieci i młodzieży; 11. Rozpoznawanie emocji i uczuć w kontaktach z dziećmi i młodzieżą, nazywanie ich; 12. Zachowania niepożądane u dzieci i młodzieży (sposoby komunikacji); 13. Konflikt i rywalizacja między rodzeństwem; 14. Sytuacje trudne wychowawczo: stres i fobia, agresja i przemoc, korzystanie z komputera i Internetu, zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Kolokwium pisemne	Uzupełnione i ocenione kolokwium
W_02	Metoda audiowizualna – prezentacja prowadzącego	Kolokwium pisemne	Uzupełnione i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład problemowy	Kolokwium pisemne	Uzupełnione i ocenione kolokwium
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Plik pdf
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach	Obserwacja	Karta oceny zaangażowania

K_02	Odgrywanie ról (drama)	Obserwacja	Karta oceny zaangażowania
------	------------------------	------------	---------------------------

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen zaliczenia zajęć:

- Kolokwium pisemne z części teoretycznej – zakres materiału do kolokwium obejmuje treści opracowane w ramach ćwiczeń oraz w podanej literaturze przedmiotu – 50%;
- Prezentacja multimedialna na wskazany temat – 30%;
- Obecność i aktywność (drama, dyskusja, praca w grupie) – 20% (dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności; każda kolejna nieobecność skutkuje obniżeniem oceny końcowej o pół stopnia).

Kryteria oceny:

- 2 (niedostateczna) poniżej 50% wymagań
- 3 (dostateczna) 51-60% wymagań
- 3,5 (dostateczna plus) 61-70% wymagań
- 4 (dobra) 71-80% wymagań
- 4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2,0 – 2,5), podstawowy, (3,0 - 3,5), średni (4,0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5,00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 – udział w ćwiczeniach + konsultacja
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	60 – praca z literaturą przedmiotu

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Brazelton T B., Sparrow J D. *Złość i agresja u dzieci*. Gdańsk 2019.
2. Całusińska M., Malinowski W. *Trening umiejętności wychowawczych*. Gdańsk 2018.
3. Dziewiecki M. *Komunikacja wychowawcza*. Kraków 2004.
4. Dziewiecki M. *Odpowiedzialna pomoc wychowawcza*. Radom 1999.
5. Kargulowa A. *O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki*. Warszawa 2010.
6. Kołakowski A., Pisula A. *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot 2016.
7. Kukołowicz T. *Poradnictwo wychowawcze na rzecz rodziny*. W: Roczniki Filozoficzne n. 19 1971 5 s. 183-193.
8. Kukołowicz T. *Wychowawcze działanie Kościoła w kształtowaniu postaw wobec dziecka w prenatalnej formie życia*. W: *Z zagadnień psychologii prenatalnej*. Red. Bielawska-Batorowicz E. Kornas-Biela D. Lublin 1992 s. 17-25.
9. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. *Psychologia wychowawcza Tom 2*. Warszawa 2021.
10. Skałbani B. *Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*. Kraków 2009.
11. Wójcik E. *O wychowaniu dzieci i młodzieży*. Pelplin 1993.

Literatura uzupełniająca:

1. Faber A., Mazlish E. *Jak być rodzicem, jakim zawsze chciałeś być*. Poznań 2015.
2. Faber A., Mazlish E. *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*. Poznań 2016.
3. Faber A., Mazlish E. *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań 2006.
4. Faber A., Mazlish E. *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością*. Poznań 1995.
5. Filliozat I. *Moje dziecko doprowadza mnie do szału. Jak rozumieć to, co dzieje się w głowie twojego dziecka*. Kraków 2015.
6. Filliozat I. *Próbowałam już wszystkiego. Jak radzić sobie z niesfornym dzieckiem bez bicia i krzyku*. Kraków 2015.
7. Filliozat I. *W sercu emocji dziecka*. Kraków 2015.
8. Gordon T. *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: PAX 1995.
9. Minge N., Minge K. *Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka?* Warszawa 2011.
10. Minge N., Minge K. *Zgodne rodzeństwo. Jak wspierać dzieci w budowaniu trwałej więzi*. Warszawa 2015.