

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Katechetyka: dydaktyka szczegółowa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Catechesis: detailed didactics
Kierunek studiów	Teologia A
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Piotr Goliszek, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	IX i X	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania religii.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

Nabywanie umiejętności prowadzenia zajęć z nauczania religii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
Poznanie metod aktywizujących.
Poznanie systemów i kryteriów oceniania w szkole.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiczno-	Tn_W10

	katechetycznej (przedszkola, szkoły ogólnodostępne, szkoły specjalne, oddziały integracyjne)	
W_02	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Tn_W11
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiczno-katechetycznej z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych	Tn_U07
U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	Tn_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	Tn_K04
K_02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-katechetyczne	Tn_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Omówienie struktury konspektu hospitacyjnego oraz scenariusza (konspektu) służącego prowadzeniu własnej lekcji, wskazanie różnych dostępnych jego wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji. Zapoznanie z szerokim spektrum metod aktywizujących. Wdrażanie do korzystania z najnowszych metod aktywizujących, przydatnych do zastosowania na poziomie katechezy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Systemy oceniania w szkole i kryteria oceniania w katechezie.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Przygotowanie konspektu	Tekst i plik z konspektem
W_02	Wykład konwersatoryjny	Test pisemny	Karta zaliczeniowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Praca pod kierunkiem	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją
U_02	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

#### VI. Kryteria oceny, wagi

##### Ocena niedostateczna:

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii. Nie posiada również podstawowej wiedzy na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Nie potrafi samodzielnie przygotować i prawidłowo przeprowadzić zajęć szkolnych

z nauczania religii. Był nieobecny na zajęciach więcej niż dwa razy w semestrze bez uzyskania usprawiedliwienia.

**Ocena dostateczna:**

Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii oraz systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną pozytywnie ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując większość założonych w konspekcie celów.

**Ocena dobra:**

Student posiada gruntowną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi prawidłowo oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć.

**Ocena bardzo dobra:**

Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również bardzo dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować nowatorskie konspekty lekcji religii, które zostaną bardzo dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole przy zastosowaniu nowatorskich metod i technik realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi dobrze oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć motywując ich do wyjątkowej pracy. Planuje permanentną formację pedagogiczno-katechetyczną.

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa:
S. Kulpaczyński. Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne. AK 86:1994 nr 513-514 s. 264-270; S. Kulpaczyński. Jaki język dla współczesnej katechezy. RT t.47:2000 z. 6 s. 99-119; J. Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1999; M. Zając. Praktyka katechizacji. W: Teologia pastoralna szczegółowa. Red. R. Kamiński. Lublin 2002 s. 199-221; R. Chałupniak. Dyscyplina w katechezie. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 67-70; J. Szpet. Podręcznik w katechezie. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 330-333; P. T. Goliszek. Rola i funkcje podręcznika do nauki religii w szkole. „Memoranda”. Wiadomości Archidiecezji Lubelskiej 86:2012 nr 4 s. 780-798; Korelacja nauki religii katolickiej z edukacją szkolną. Red. A. Kiciński. Lublin: Wydawnictwo „Natan” 2011; S. Łabendowicz. Metodyka katechezy. Radom 2019; <i>Vademecum katechety. Metody aktywizujące</i> . Red. Z. Barciński, M. Chmielewski, M. Kosacz, Z. P. Maciejewski, N. Nizio, J. Piasecki, B. Sarba, A. Szajda, I. Wójcik, J. Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Natan 2019 <sup>2</sup> ; A. Zellma. <i>Słowniczek podstawowych pojęć stosowanych w nowych dokumentach katechetycznych</i> . W: <i>Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii</i> . Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 7-8.
Literatura uzupełniająca

T. Zubrzycka-Maciąg. Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym. Lublin 2007; M. Korgul. Uwarunkowania metodyki katechezy dzieci. W: *Katecheza dzieci*. Red. M. Zając. Lublin 2009 s. 39-70; J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala. *Wychowawcza rola szkoły*. Lublin 2012; A. Kiciński, M. Loyola Opiela. *Katolickie wychowanie dziecka. Rodzina-przedszkole-Kościół*. Lublin 2016; T. Zubrzycka-Maciąg, J. Kirenko. *Asertywność nauczycieli. Badania empiryczne*. Lublin 2015; M. Loyola Opiela, K. Braun. *W kręgu integralnego wychowania. Refleksja teologiczno-pedagogiczna*. Lublin 2017; J. Kowalczyk, M. Korgul. *Kształtowanie postaw religijnych na katechezie w kontekście nowej Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 35-48; A. Rayzacher-Majewska. *Jak przeprowadzić pomiar dydaktyczny z religii?* W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 49-56; M. Małek. *Wykorzystanie mediów na katechezie po wprowadzeniu Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 57-61.