

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Professional development and workshop of the teacher-educator
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Marta Buk-Cegiełka Dr Agnieszka Lina-Ćwikła
---	---

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty	30	II, IV	
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowe zagadnienia z pedagogiki szkolnej
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C.1. Nabycie umiejętności ustawicznego rozwijanie własnego rozwoju zawodowego.
C.2. Podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b> Student zna i rozumie:		
W_01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	B.2.W.2.
W_02	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	B.2.W.4
W_03	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	B.2.W.7.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> Student potrafi:		
U_01	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	B.2.U.2
U_02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	B.2.U.3.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Student jest gotów do:		
K_01	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K.3.
K_02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	B.2.K.4.

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zadania nauczyciela – wychowawcy  
 Dokumentacja pracy nauczyciela - wychowawcy  
 Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny nauczyciela  
 Planowanie pracy edukacyjnej  
 Innowacje w pracy nauczyciela-wychowawcy  
 Technologie Informacyjne składnikiem warsztatu pracy nauczyciela  
 Doskonalenie zawodowe nauczyciela  
 Awans zawodowy nauczyciela  
 Ocena pracy nauczyciela

Analiza aktualnych rozwiązań ustawowych związanych z rozwojem zawodowym nauczyciela
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Analiza tekstu	Praca pisemna studenta	Ocena pracy studenta
W_02	Projekt	Opis projektu	Karta oceny projektu
W_03	Projekt	Opis projektu	Karta oceny projektu
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Projekt	Opis projektu	Karta oceny projektu
U_02	Warsztaty	Wytwory studenta	Ocena pracy studenta
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Opisowa skala ocen

Ocena niedostateczna.

W. Brak podstawowej wiedzy z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela

U. Student nie potrafi zaprojektować ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz organizować i doskonalić swój warsztat nauczyciela - wychowawcy

K. Student nie współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Samodzielnie nie pogłębia swojej wiedzy pedagogicznej.

Ocena dostateczna

W. Posiada podstawową wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela

U. Z pomocą nauczyciela projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje próby organizowania i doskonalenia swojego warsztatu nauczyciela - wychowawcy

K. Student w niewielkim stopniu współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Ocena dobra

W. Posiada wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela, potrafi analizować powyższe zagadnienia pod kątem możliwości zastosowania jej w praktyce edukacyjnej

U. Projektuje samodzielnie ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje zadania związane z organizacją i doskonaleniem swojego warsztatu zawodowego nauczyciela - wychowawcy

K. Współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Ocena bardzo dobra

W. Posiada szeroką wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela, potrafi analizować powyższe zagadnienia pod kątem możliwości zastosowania jej w praktyce edukacyjnej

U. Z zaangażowaniem projektuje samodzielnie ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje różnorodne zadania związane z organizacją i doskonaleniem swojego warsztatu zawodowego nauczyciela - wychowawcy

K. Współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Na ocenę końcową składa się: średnia ocen z koncepcji programu/projektu wychowawczego (skala ocen od 2 do 5) i scenariusza zebrania z rodzicami dotyczącego ich pedagogizacji oraz aktywny udział w zajęciach.

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>10</b>

#### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kowolik P., Warsztat pracy nauczyciela początku XXI stulecia, „Nauczyciel i Szkoła” 1-2 (30-31) 2006, s. 216-228.
B. Kielar, Warsztat pracy nauczyciela. Poradnik. Nr. I, Konin 2011.
M. Buk-Cegiełka, Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej, Lublin 2018.

Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.

Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007.

Pyżalski J. Nauczyciele – uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

Chałas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020.

Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005.

Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998.

Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004.

Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002.

Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004.

Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006.

Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004.