

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Metodyka i organizacja nauczania języka polskiego jako obcego cz. 3
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology and Organization of Teaching Polish as Foreign Language, part 3
Kierunek studiów	filologia polska, specjalizacja glottodydaktyczna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Anna Majewska-Wójcik
---	-------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	2

Wymagania wstępne	W1 - ogólne wiadomości na temat dydaktyki języków obcych W2 - umiejętność tworzenia własnych konspektów lekcji jpjo W3 - umiejętność korzystania z różnego typu źródeł
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z rozszerzonymi zagadnieniami metodyki nauczania języka polskiego jako obcego (poziomy B1-C2) w różnych grupach wiekowych w kontekście nauczania innych języków obcych C2 - przygotowanie metodyczne do pracy lektora jpjo

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna teorię z zakresu metodyki i organizacji nauczania jpjo	K_W01
W_02	Student wskazuje główne tendencje rozwojowe w zakresie metodyki i organizacji nauczania jpjo	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student wykorzystuje w praktyce najnowszą metodykę nauczania jpjo oraz wykazać się umiejętnością organizacji nauczania jpjo	K_U02
U_02	Student potrafi dyskutować nt. dotyczące metodyki i organizacji nauczania jpjo	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

K_01	Student jest gotów do krytycznego podejścia do tekstów własnych i cudzych z zakresu metodyki nauczania jpjo	K_K03
K_02	Student jest gotów do zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej na studiach filologicznych i na specjalizacji glottodydaktycznej, w sytuacjach wątpliwych czy trudnych zwraca się o pomoc do specjalistów	K_K04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Przegląd podręczników i materiałów dydaktycznych (w tym do nauki języka specjalistycznego) na wyższych poziomach nauczania jpjo;
2. Testowanie i certyfikacja w odniesieniu do jpjo;
4. Film i serial na lekcji jpjo;
5. Metodyka nauczania języka specjalistycznego;
6. Składnia - przegląd zagadnień składniowych w podręcznikach do jpjo. Omówienie metodyki nauczania składni. Transformacje zdań.
7. Nauczanie jpjo dzieci – metodyka pracy z dziećmi w szkołach polonijnych i na zajęciach wyrównawczych dla dzieci cudzoziemskich/ powracających z emigracji w polskich szkołach.
8. Metodyka nauczania jpjo w formie zdalnej.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	sprawozdanie	plik sprawozdania
W_02	Wykład konwersatoryjny	sprawozdanie	plik sprawozdania
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	obserwacja	karta oceny pracy w grupie
K_02	dyskusja	obserwacja	karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny, wagi

- 1) obecność i aktywność na zajęciach: 40 %
- 2) opracowywanie autorskich materiałów dydaktycznych : 60 %

Bezwzględny warunkiem zaliczenia pracy pisemnej/multimedialnej jest jej samodzielne przygotowanie rozumiane jako opracowanie powstałe bez wykorzystania narzędzi, np. sztucznej inteligencji i pomocy osób trzecich.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa:
<p>A. Seretny, E. Lipińska, ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego, Kraków 2005;</p> <p>A. Dąbrowska, U. Dobesz, M. Pasięka, Co warto wiedzieć? Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie, http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=188;</p> <p>I. Janowska, Planowanie lekcji języka obcego, Kraków 2010;</p> <p>H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa;</p> <p>Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, red. Nauk. H. Komorowska, tł. W. Martyniuk, Wyd. CODN, Warszawa 2003;</p> <p>Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2, Kraków 2016;</p> <p>Magdalena Woś, Język ojczysty w procesie akwizycji języków obcych. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016;</p> <p>W. Pfeiffer, Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki, Poznań 2001.</p>
Literatura uzupełniająca:
<p>40 koncepcji dobrych lekcji, red. Agnieszka Rabiej, Hanna Marczyńska, Beata Zaręba, Kraków 2011;</p> <p>I. Janowska, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych. Na przykładzie języka polskiego jako obcego, Kraków 2011;</p> <p>K. Filipowicz-Tokarska (red.), Metoda projektów w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Od teorii do praktyki, Słubice 2013;</p> <p>M. Niemiec-Knaś, Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków 2011;</p> <p>B. Ligara, Relacje między językiem ogólnym a językiem specjalistycznym w perspektywie językoznawstwa polonistycznego, stosowanego i glottodydaktyki, LingVaria VI (2011);</p> <p>S. Grucza, Lingwistyka języków specjalistycznych. Wydanie II. Warszawa 2013;</p> <p>B.Z. Kielari, S. Grucza, Lingwistyczna identyfikacja tekstów specjalistycznych. Języki Specjalistyczne 3. Warszawa 2003;</p> <p>S. Grucza, Idiolekt specjalistyczny – idiokultura specjalistyczna – interkulturowość specjalistyczna, [w:] «Podstawy technolingwistyki II», J. Lukszyn (red.), Warszawa 2008, s. 61–83;</p> <p>M. Chłopicka-Wielgos, D. Pukas-Palimąka, Nauczanie języka specjalistycznego, a nie tylko terminologii, Acta Universitatis Lodzianensis. Kształcenie Polonistyczne Cudzoziemców 1996 7/8, s. 69–80;</p> <p>B. Kubiak, Pojęcie języka specjalistycznego, Języki Obce w Szkole 2002/5, s. 6–11;</p> <p>B. Ligara, W. Szupelak, Lingwistyka i glottodydaktyka języków specjalistycznych na przykładzie języka biznesu. Podejście porównawcze, Kraków 2012.</p>